

Управление образования администрации муниципального образования городского округа
«Усинск»

«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йөзөс велөдөмөн веськөдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 4

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Өткымын предмет пыдисянь велөдан 4 №-а шөр школа» Усинск к.
муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

МБОУ «СОШ № 4

с углубленным изучением

отдельных предметов»

г. Усинска

Протокол от 31.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «СОШ № 4 с

углубленным изучением

отдельных предметов»

г. Усинска

_____ Е.В.Поливьянова

31.08.2015 года

Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением

отдельных предметов» г. Усинска

г. Усинск
2015

Содержание

Введение	3
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Наличие основных документов, регулирующих правовые основы функционирования школы	4
1.2. Общие сведения о школе	5
Раздел II. Качество управления образовательным процессом	
2.1. Структура и система управления школой	7
2.2. Вовлеченность органов власти, бизнеса, общественных организаций в решение вопросов развития школы	8
Раздел III. Качество образовательной деятельности	
3.1. Организация образовательной деятельности	9
3.2. Ориентация школы на удовлетворение различных многоаспектных образовательных запросов	10
3.3. Организация внеурочной деятельности	12
3.4. Способность школы к индивидуализации образования	15
3.5. Инновационная деятельность	16
Раздел IV. Качество результатов образовательной деятельности	
4.1. Уровень выполнения учебного плана	22
4.2. Результаты учебных достижений	22
4.3. Результаты внешней оценки	22
4.4. Результаты внеурочной деятельности	26
4.5. Результаты профориентационной деятельности	27
4.6. Результаты воспитательной деятельности	29
Раздел V. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	32
5.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся	33
5.4. Материально-техническая база	36
5.5. Финансовые ресурсы учреждения	37
Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования	
6.1. Анализ внутришкольного контроля	38
Заключение	41
Приложения	45

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска за 2014-2015 учебный год.

В рамках самообследования был проведен анализ деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество образовательной деятельности учащихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности организации.

Состав комиссии по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета (приказ от 25.05.2015 № 451 «Об организации работы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета):

Лысюк Е.А. – председатель комиссии, заместитель директора по научно-методической работе;

Поливьянова Е. В. – директор;

Банко В.С. – ведущий документовед;

Воронова Г.В. – заместитель директора по учебной работе;

Захарова Т.А. - заместитель директора по учебной работе;

Зольникова И.А. – заведующая библиотекой;

Кочанова Е.П. - заместитель директора по учебной работе;

Лосев М.И. - заместитель директора по учебной работе (по БЖ);

Николаева А.А. – заместитель директора по АХР;

Раджапова Н.В. – председатель Управляющего совета школы;

Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;

Смирнова М.Г. – заместитель директора по воспитательной работе;

Филиппова Л.Н. – главный бухгалтер.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Наличие основных документов, регулирующих правовые основы функционирования школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту Школа) является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Школа является правопреемником Усинской средней школы № 4, образованной 31 августа 1983 года на основании решения исполнительного комитета Усинского районного Совета народных депутатов № 310.

Постановлением главы Усинской городской администрации № 1020 от 04 ноября 1997 года Усинская средняя школа № 4 реорганизована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 4 с углубленным изучением отдельных предметов.

На основании постановления главы муниципального образования «Город Усинск» № 478 от 11 мая 2005 года муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов».

Согласно Постановлению администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1961 от 20 декабря 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска и поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в инспекции ФНС России по г. Усинску Республики Коми (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 11 № 001835522, ОГРН 1021100897322).

Действующая редакция Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска утверждена

решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 12 ноября 2014 года № 127.

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с лицензией серии РО № 015226, регистрационный номер 162-ОУ, от 23.05.2012 года, выданной Министерством образования Республики Коми, действующей бессрочно, и свидетельством о государственной аккредитации серии ДД № 000844, регистрационный номер 176-ОУ, выданным Министерством образования Республики Коми, сроком действия до 29.12.2015 года.

Деятельность школы по вопросам организации образовательной деятельности, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами, в том числе регламентирующие правила приема граждан на обучение, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода и отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 7531,81 м², расположенном по адресу: Республика Коми, г.Усинск, ул. Молодежная, д. 10, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Указанное здание принадлежит Администрации муниципального образования городского округа «Усинск», образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 858275 от 26 июня 2012 года, кадастровый номер 11:15:01 01 001:0010:165\А).

Помещения Школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

1.2. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Усинска функционирует с 1983 года. Деятельность педагогического коллектива Школы неоднократно отмечалась и поощрялась. В 2011 году Школа была награждена благодарственным письмом и премией главы АМО ГО «Усинск» за победу в конкурсе программ развития школы в рамках проекта «Школа будущего», в 2012 году благодарственным письмом и денежным сертификатом УО АМО ГО «Усинск» за лучшую подготовку к новому учебному году. В этом же году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений «Лучшая школа Республики Коми-2012» и обладателем денежного гранта в 500 тысяч рублей. Международной

Академией Развития Образования и Педагогических Наук было принято решение о занесении Школы во Всероссийский Национальный реестр «100 Лучших социально значимых образовательных учреждений 2013 г.» и «100 Лучших социально значимых образовательных учреждений 2015 г.» www.best-pedagog.ru.

Образовательная деятельность в Школе ведется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Начальное общее образование: 1-4 классы.
- Основное общее образование: 5-9 классы.
- Среднее общее образование: 10-11 классы.
- Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по математике (7-9 классы) и русскому языку (8-9 классы).
- Среднее общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по алгебре и математическому анализу (10-11 классы).

Кроме этого лицензия дает право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам следующих направлений: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, культурологическое.

Выводы и рекомендации по разделу.

Выводы:

Деятельность школы по вопросам организации образовательной деятельности, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами.

Педагогический коллектив успешно работает по реализации миссии Школы, которая ориентирует коллектив на построение образовательной среды как пространства для саморазвития, самореализации и самоопределения для всех участников образовательных отношений.

На оптимальном уровне получил развитие педагогический замысел «Компетентность. Выбор. Успех», который предполагает, что наиважнейшим результатом реализации данной программы станет потребность и умение выпускника успешно выстраивать личный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

По итогам подробного анализа всех направлений функционирования Школы сформулированы образовательные цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Рекомендации:

Участникам образовательных отношений продолжить деятельность в рамках приведения образования на всех уровнях в соответствие с изменившимися информационными и социальными условиями общества.

Раздел II. Качество управления образовательным процессом

2.1. Структура и система управления школой

Одним из приоритетных направлений обеспечения повышения эффективности в сфере управления образованием является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными организациями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Перевод школы из режима функционирования в режим развития определяет новые подходы к ее управлению.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управляющий совет Школы является высшим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет состоит из следующих категорий участников образовательной деятельности: представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования; работники школы; учащиеся 8-11 классов; представитель Учредителя; кооптированные члены.

Управляющий совет Школы имеет право представлять интересы и выступать от имени Школы в государственных и иных органах и организациях по решениям, принятым Управляющим советом в пределах своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы. Общее собрание трудового коллектива составляют все работники Школы согласно списочному составу на момент проведения собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, действующий в целях управления педагогической деятельностью Школы.

В состав Педагогического совета входят директор Школы, заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе, педагогические работники Школы, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, а так же заведующая библиотекой, медицинский работник. В необходимых случаях на заседание

Педагогического совета приглашаются представители организаций, взаимодействующих со Школой, представители учредителя, учащиеся, родители (законные представители) учащихся.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создаются органы самоуправления учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действует первичная профсоюзная организация работников образования.

2.2. Вовлеченность органов власти, бизнеса, общественных организаций в решение вопросов развития школы

Особую роль педагогический коллектив отводит вопросу развития социального партнёрства. Социальным партнером школы является ТПП «ЛУКОЙЛ Усинскнефтегаз» (директор Миннахмедов А.М.), которое является инициатором традиции шефской помощи организациям социальной сферы. От материально-технической оснащенности образовательной организации во многом зависит качество образования. И поэтому помощь нефтяников школе – это инвестиции в ближайшее будущее. Социальные партнеры не только оказывают материальную поддержку образовательной организации, но и принимают участие в ее деятельности не от случая к случаю, а практически ежедневно. Постоянно проводятся совместные спортивные и культурные мероприятия, осуществляется профориентационная работа, которая позволяет школьникам осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Школа активно сотрудничает с различными городскими органами власти, бизнеса, общественных организаций в рамках всевозможных проектов.

Большой вклад в реализацию школьной программы «Патриот» вносит дружба и социальное партнёрство с Усинским Союзом ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн и местным отделением «Боевое братство». Воспитанники Школы с глубоким почтением встречают ветеранов Афганистана, Чечни и других локальных войн на концертах, митингах, вахтах памяти.

Социальные партнёры школы - люди неравнодушные, неоднократно протягивали руку помощи учащимся, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Такая активная отзывчивость и вовлеченность как отдельных граждан так и учреждений бизнеса, науки и культуры в развитие структуры образовательного пространства школы, для поддержки педагогических инноваций учителей школы – залог успеха становления

«Нашей новой школы», реализации правительственных образовательных инициатив.

Выводы и рекомендации по разделу.

Выводы:

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Особую роль педагогический коллектив отводит вопросу развития социального партнёрства.

Школа активно сотрудничает с различными городскими органами власти, бизнеса, общественных организаций в рамках всевозможных проектов.

Рекомендации:

Использовать принцип открытости образования, прозрачность целей тесное взаимодействием с социумом для формирования в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования, его качества, доступности, объединения различных социальных групп и вовлеченность их в процесс развития Школы в качестве партнеров. Активно привлекать партнеров, разделяющих ценностные установки современного образования, заинтересованных в выработке единой образовательной политики на уровне городского образовательного пространства. Мотивировать и поддерживать инициативу партнеров в решении реальных проблем становления и развития инновационных инициатив школы.

Раздел III. Качество образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности

Режим работы Школы устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10, Уставом, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка Школы и предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени при котором 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами.

Продолжительность учебного года в 2014-2015 учебном году составляет в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х, 9-х и 11-х классах – 34 учебные недели, в 8-х и 10-х классах - 36 недель.

Школа осуществляет образовательную деятельность по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (2-4, 7-11 классы), и образовательную деятельность по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1, 5, 6 классы).

Школа работает в 2-х сменном режиме: 1 учебная смена начинается занятия не ранее 08.00 часов; 2-я учебная смена начинается занятия не позже 14.00 часов. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, СанПиН 2.4.2.2821-10 и при условии обучения в первой смене максимально возможного числа учащихся. В соответствии с реализацией

программы «Здоровье» 5 и 6 классы в субботу не учатся, обучение учащихся 7-х классов в субботу проводится в 1 смену с 08.00.

Занятость кабинетов в первую смену составляет на 1-3 уроках 80%, 4-6 уроки - 100%, во вторую смену – с 1 по 3 уроки - 40%, 4-6 уроки - 10%.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).

Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 урока перемена составляет 15 минут, после 3 и 4 уроков первой смены и 1 урока второй смены - перемены по 20 минут каждая.

В образовательном пространстве школы есть:

- классы, реализующие ФГОС (1-6 классы);
- классы, реализующие ФК ГОС (8-9, 10-11 классы), в т.ч.:
 - классы, с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку (8-9, 11 классы);
 - классы, с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике (7-11 классы);
 - классы профильного обучения: социально-гуманитарного и социально-правового профиля (10-11 классы).

В школе обучается 1076 учащихся, 43 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов: 25,02 человек.

Классы, реализующие ООП ФГОС- 25,3 человек.

Классы традиционного обучения: 24,56 человек.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой: 24,25 человека.

Классы профильного обучения: 26,33 человека.

Большое количество учащихся не позволяет работать школе в одну смену, поэтому во вторую смену обучалось 15 классов-комплектов, т.е. 412 учащихся.

3.2. Ориентация школы на удовлетворение различных многоаспектных образовательных запросов

Образовательная деятельность Школы строится на основе ориентации на запросы учащихся и их родителей (законных представителей). На протяжении многих лет запросы всех сторон сводятся к главной потребности в получении качественного образования. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся и их родителей (законных представителей) в Школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая создание необходимых

условий для организации активных и результативных форм обучения, расширяющих возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории: классы с углубленным изучением отдельных предметов и классы с профильным обучением (социально-правового профиля, профильные предметы - обществознание, право и социально-гуманитарного профиля, профильные предметы - русский язык и история).

В Школе накоплен богатый опыт работы по организации углубленного изучения отдельных предметов: русского языка (8а, 9а, 11а классы), алгебры, алгебры и математического анализа (7в, 8в, 9в, 10в, 11в классы). В классах с углубленным изучением отдельных предметов занимается 194 учащихся, что составляет 25% всех учащихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего уровней образования. Выпускники классов с углубленным изучением русского языка и математики показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Классы с углубленным изучением русского языка: качество знаний 9а класса по русскому языку составило 100%, средний тестовый балл 11а класса по русскому языку на ЕГЭ составил 76,85. Классы с углубленным изучением алгебры, алгебры и математического анализа: качество знаний 9в класса по математике составило 92%, средний тестовый балл 11в класса по математике на ЕГЭ - 67,88. Из 79 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 54 учащихся (96,4%) обучаются в классах с углубленным изучением предметов и классах социально-правового и социально-гуманитарного профилей. Учащийся 10б класса социально-правового профиля и учащаяся 11а класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и литературе.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка.

В 9 классах проходит предпрофильная подготовка учащихся, которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных организациях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение о выборе дальнейшего профиля. Реализация предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется посредством следующих элективных курсов: «Творческая мастерская», «Секреты стилистики», «Основы черчения», «Мировая художественная литература», «Правовой статус гражданина», «Статистика в Excel», «Техническое рисование», «Тайны химической лаборатории», «Статика и гидростатика», «По странам и континентам», «История 20 века в лицах», «Реальная математика», «Дизайн одежды», «Музыкальное искусство

Серебряного века», «Резьба по дереву», «Азбука потребителя», «Готов к труду и обороне», «Правовое государство», «Чисто женские вопросы», «Химия и профессия».

Каждый девятиклассник в течение года проходит три элективных курса по своему выбору, в конце учебного года защищает проект по выбору.

На уровне освоения программ среднего общего образования (10-11 классы), исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), функционируют классы социально-правового профиля – 10б и 11б (профильные предметы: обществознание, право) и класс социально-гуманитарного профиля – 10а (профильные предметы: русский язык и история). Переход к профильному обучению позволяет Школе создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, удовлетворить социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Для усиления профильности в 10-11 классах проводятся следующие элективные курсы: для учащихся 10а и 11а классов с углубленным изучением русского языка – «Вечные темы в литературе», «Исторические личности», «История: теория и практика»; для учащихся 10б, 11б классов социально-правового профиля – «Правовые документы», «Мировая художественная культура», «Исторические личности»; для учащихся 10в, 11в классов с углубленным изучением алгебры и математического анализа – «Программирование», «Нестандартные планиметрические задачи».

В соответствии с нормативно-правовыми актами в целях привлечения внебюджетных средств и наиболее полного удовлетворения потребностей населения были оказаны платные услуги по педагогическому сопровождению учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности, и развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Этими услугами воспользовались более 200 человек.

3.3. Организация внеурочной деятельности

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в Школе широко используются возможности как учебной так и внеурочной деятельности.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» для формирования системы внеурочной деятельности школа выбрала способ интеграции двух основных моделей: модели дополнительного образования и оптимизационной модели.

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и

на сотрудничество с муниципальными организациями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности даёт возможность оптимизировать все внутренние ресурсы школы и позволяет в ее реализации принимать участие всем педагогическим работникам школы. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

В рамках дополнительного образования был изучен социальный заказ учащихся школы и их родителей (законных представителей) и с учетом этих пожеланий, интересов, запросов был разработан учебный план дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Учебный план дополнительного образования Школы разработан на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия РО регистрационный № 162-ОУ № 015226 от 23.05.2012 г.), в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», письмом МО ВШ РК от 17.01 2003 года № 07-18/57 «Муниципальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», локальными нормативно-правовыми актами.

Цель дополнительного образования в Школе состоит в создании необходимых условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг, в соответствии с социальным заказом общества, государства, позволяющих реализовать экспериментальный проект «Доступность качественного современного образования за счёт высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, создание условий возможности выбора личностью траектории обучения».

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого потенциала учащихся;

- адаптация учащихся в жизни и в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом, который отражает 4 направленности реализуемых программ дополнительного образования: физкультурно-спортивную, художественную, естественнонаучную, социально-педагогическую и 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Дополнительное образование является в соответствии со статусом Школы еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет создать дополнительные условия учащимся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Положительным результатом работы системы дополнительного образования за последние три года можно считать стабильное сохранение контингента учащихся. Функционировали 25 объединений, работа в них была организована через 64 группы, кружков и секций. Реализацией дополнительных образовательных программ были заняты 33 педагога Школы.

За учебный год сохранность контингента составила практически 100%. В объединениях школьного дополнительного образования в течение учебного года занимались 687 человек, при этом многие учащиеся Школы посещают несколько кружков или секций.

Стабильное сохранение контингента учащихся в системе дополнительного образования подтверждает востребованность дополнительных образовательных услуг.

24% выпускников школы поступили в высшие учебные заведения по профилю деятельности объединения дополнительного образования.

Школьный банк достижений с каждым годом становится шире, увеличивается число призеров и участников олимпиад, победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционно популярными среди учащихся являются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: «Военно-спортивная подготовка», «Спортивные игры», «Безопасное колесо», «Белая ладья».

Для учащихся организован достаточной широкий круг кружков, позволяющий ребенку сделать обоснованный выбор в пользу того или иного профиля обучения: «Логика», «Интеллект», «Информационное моделирование», «Журналистика». Востребованность этих курсов свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых дополнительных образовательных программ, так и о гибкости системы дополнительного образования, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» дает возможность внедрить в образовательную деятельность современные технологии обучения. В системе школьного дополнительного образования выделен кружок «Информационное моделирование».

Информационные технологии используются для создания электронных макетов школьной газеты «КЛАССный журнал».

Одна из важнейших идей национального проекта - повышение значимости и качества воспитательной работы со школьниками.

Социальным педагогом и классными руководителями проводится целенаправленная работа по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся «группы риска». 92% подростков, состоящих на разных формах учёта, посещают занятия в системе школьного дополнительного образования или муниципального дополнительного образования.

Одним из приоритетов школьного дополнительного образования является национальный компонент обучения. С 2006 года функционирует школьный музей, деятельность которого способствует оживить образовательный процесс, а также приобщить детей к истории своей малой Родины, а значит и Отечества, к истории своей школы. В мае 2015 года Республиканским Отделом краеведения музеем официально присвоен статус «Школьный музей».

Школа работает в тесном взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск» - ЦДОД, Детская школа искусств, Усинский Дворец культуры, Музей боевой и трудовой славы, Центральная библиотека, ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

3.4. Способность школы к индивидуализации образования

В 2014-2015 учебном году в Школе продолжалась работа по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей - инвалидов.

В этом учебном году обучалось 7 детей - инвалидов, из них 1 ученица обучалась на дому. Её обучение было организовано по индивидуальному учебному плану в соответствии с особенностями здоровья, ее возможностями и потребностями, а также обеспечивало общее образование соответствующего уровня (среднее).

Остальные дети-инвалиды посещали школу и обучались в классно-урочной форме. Эти дети принимают участие во внеурочной жизни класса, участвуют в проектной деятельности наряду со всеми учащимися школы.

В течение нескольких последних лет в Школе ведется целенаправленное формирование базы для создания и эффективного функционирования единой информационной образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни.

С этой целью в школе проводится:

- совершенствование технического оснащения;

- обучающие мероприятия, способствующие развитию информационной культуры педагогических кадров, и отработки навыков использования ИКТ;

созданы:

- базы данных по кадрам;
- медиатека, которая включает электронные учебные пособия;
- школьный банк информации, банк методических разработок;

внедрена:

- ГИС «Электронная система образования» (АИС «Сетевой город. Образование»);

использованы:

- возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийное оборудование и мультимедийные технологии для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, методических объединений, классных и общешкольных мероприятий;
- работа электронной почты usinskshkola4@gmail.com и возможности сайта школы: <http://mbous4.ru/>;
- возможности медицентра для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам, для выпуска школьной газеты.

В целях дальнейшего развития сети муниципальных образовательных организаций Школа является ресурсным центром по дистанционному обучению (Приказ УО АМО ГО «Усинск» № 432 от 04.04.2012 года). В 2014-2015 учебном году Школой была реализована рабочая программа факультатива «Решение задач по химии», в объеме 17 часов в соответствии с ООП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка.

В этом учебном году 10 педагогов Школы прошли дистанционные курсы «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» на базе ГАОУДПО «КРИРО», необходимые при работе в малокомплектных школах.

Единая информационная образовательная среда, ее информационно-психологический потенциал создает благоприятную атмосферу, климат, способствующий развитию образовательного взаимодействия, результатов образовательной деятельности, личностному развитию субъектов образования, формированию их информационной культуры.

3.5. Инновационная деятельность

Участие в инновационных проектах муниципального, республиканского, федерального уровней для педагогов Школы это путь своевременного и мобильного реагирования на изменения в социальной среде, в образовательном пространстве. Участие в инновационной работе позволяют педагогам Школы выстраивать образовательную систему Школы,

в режиме стратегического развития и проводить своевременные системные изменения в образовательном пространстве Школы. Анализ деятельности педагогов Школы в данном направлении показывает, что эффективность процесса высокая, т.к. количественные и качественные показатели говорят о высокой степени активности педагогов Школы, работа в данном направлении даёт высокие и стойкие результаты. Например, участие в муниципальном проекте-эксперименте «Дифференциация в обучении» (1998 г.) позволило педагогическому коллективу воплотить педагогический замысел о школе с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам. Результат этого эксперимента – высокие показатели качества образования. Школе присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов.

В школе ведётся системообразующая работа в рамках Концепции Профильного образования. В Школе проведена соответствующая работа по формированию методической базы для открытия ещё одного профиля обучения в 10-11 классе: класса социально-гуманитарного профиля.

В марте 2012 года во исполнение решений коллегии МО РК Школа стала опорной для района по организации дистанционного обучения учащихся малокомплектных образовательных организаций района.

Педагогический коллектив воспринимает работу в данном направлении как серьёзный проект, который способствует дальнейшему развитию единого образовательного пространства города и района и формированию одного из вариантов сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Проведены консультации с администрациями сельских школ, в ходе которых определён запрос учащихся этих школ по учебным предметам и кадровому обеспечению. Проведена работа по согласованию дальнейшей деятельности Школы по определению учительских мест проведения ДО, обучению учителей-предметников приёмам работы в рамках дистанционного обучения и обсуждены вопросы материально-технического оснащения данного процесса.

С 2012 года школа является республиканской пилотной площадкой «Введение ФГОС ООО в РК». С целью проведения системообразующей работы по введению ФГОС ООО педагоги школы организуют свою деятельность в рамках школьного педагогического проекта: «Управление введением ФГОС ООО». Данное направление работы является приоритетным для педагогического коллектива. Работу педагогов Школы в рамках пилотной площадки направляет координационный совет. Работа ведётся поэтапно.

2014-2015 учебный год – это третий этап деятельности педагогов школы в рамках республиканской пилотной площадки «Введение ФГОС ООО в РК».

В 2014-2015 учебном году в пилотном режиме вводится ФГОС ООО в параллели 5-х и 6-х классов. В классах пилотного введения ФГОС ООО работают 29 педагогов школы, из них 26 педагогов (89,6%) прошли курсовую

подготовку по дополнительным профессиональным программам, предполагающим подготовку учителей к введению ФГОС ООО.

Педагоги школы занимают активную позицию, участвуют в мероприятиях, проводимых методической службой школы в рамках корпоративной учебы. В соответствии с планом работы по реализации ООП ООО и программой школьного проекта «Совершенствования учительского корпуса», в целях изучения и обобщения опыта работы учителей-предметников классов пилотного введения ФГОС ООО, анализа информации о состоянии процесса профессионального совершенствования учителей школы в течение первого триместра 2014-2015 учебного года учителя школы имели возможность представить опыт своей работы в рамках деятельности педколлектива по введению ФГОС ООО в пилотном режиме.

В марте 2015 в рамках муниципального фестиваля открытых уроков в классах пилотного введения ФГОС ООО 6 учителей-предметников города представили коллегам из школ города свой опыт проведения уроков новой формации. Таким образом, за учебный год в рамках пилотной площадки проведено 26 открытых мероприятий.

В рамках корпоративной учебы за учебный год проведены семинары по темам:

- «Мониторинг в рамках образовательного пространства учебного предмета» (Виды диагностики, анализ, самоанализ);
- «Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся. Использование аутентичного оценивания учителем-предметником»;
- «Организация отслеживания результатов проектной деятельности учащихся»;
- «Три блока требований – преемственность в подходе к реализации требований ООП в рамках НМК».

Для учителей города проведены семинары:

- «Пути минимизации рисков, связанных с организацией деятельности педагогического коллектива в рамках введения ФГОС ООО»;
- «Проектирование программы воспитания и социализации школьников»;
- «Организация методической работы в условиях введения ФГОС».

Научно-методические кафедры (НМК) школы представили опыт работы в классах пилотного введения ФГОС в рамках заседаний ГМО. НМК проведена разработка системы оценивания планируемых результатов с учетом особенностей учебного предмета.

Инновационные проекты, реализуемые педагогическим коллективом школы являются фундаментом для перехода на качественно новый уровень развития образовательного пространства школы.

Инновационная деятельность педагогического коллектива охватывает широкий аспект направлений организации учебно-воспитательного процесса Школы:

- организация работы НМК по обеспечению эффективного использования здоровьесберегающих технологий;

- организация работы педагогического коллектива в рамках республиканской пилотной площадки «Введение ФГОС ООО»;
- организация работы педагогического коллектива по реализации школьной программы экспериментальной работы «Управление введением ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- совершенствование школьной системы поиска и поддержки талантливых детей, организация педагогического сопровождения академически одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- организация работы педагогического коллектива в рамках НМК по реализации программы «Методическое сопровождение процесса совершенствования учительского корпуса Школы»;
- организация работы педагогического коллектива по совершенствованию системы самооценки профессиональной деятельности, и системы индикаторов оценки результативности педагогического труда;
- совершенствование работы по внедрению в практику работы педагогического коллектива принципов профильной школы;
- организация работы творческих лабораторий учителей-предметников; рефлексия динамики развития структуры профильной школы;
- осуществление социальной и практической направленности профильного образования в школе;
- совершенствование системы работы научно-методических кафедр по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации учащихся;
- совершенствование работы по вопросам модернизации контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся;
- расширение состава участников независимого мониторинга и диагностики, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательных программ;
- формирование методической платформы перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках образовательного пространства города;
- внедрение государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО);
- совершенствование системы работы учителей-предметников в рамках информационной системы «Сетевой город образование»;
- методическое сопровождение процесса формирования и развития метапредметной, исследовательской и профессионально-познавательной компетенций учителей-предметников;
- формирование уклада школьной жизни с ориентиром на сохранение и укрепление здоровья педагогических работников школы, их эмоциональное благополучие, настроенность на достаточную открытость своей деятельности;
- совершенствование системы мониторинга, сбора и использования информации по результатам работы НМК в рамках реализации школьных программ:

- «Здоровье»;
 - «Выбор»;
 - «Одаренные дети»;
 - «Адаптация»;
 - «Экзамен без стресса»;
 - «Поддержка»;
 - «Воспитание» и подпрограммы «Патриот»;
 - «Гражданское образование»;
- совершенствование сотрудничества педагогического коллектива Школы с родителями и социальными партнёрами;
 - совершенствование системы обучения учителей Школы через использование открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети);
 - совершенствование системы поддержки инновационных педагогических практик учителей школы как стабильных источников долгосрочного развития системы самообразования;
 - систематизация педагогических практик, отвечающих критериям общедоступности качественного образования, оптимального и эффективного решения наиболее важных задач для успешного образования всех учащихся на разных возрастных этапах и в разных предметных областях.

С января 2015 года педагогический коллектив приступил к реализации программы развития «Компетентность. Выбор. Успех». Цель программы развития: создание модели образовательного пространства школы и системы оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся школы путём предоставления им широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг, обновления содержания учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного пространства школы. Формирование уклада школьной жизни, способствующего реализации портрета выпускника школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов участников образовательных отношений педагогическим коллективом Школы изучается Социальный заказ, который является руководством в определении приоритетов, стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива школы.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся и их родителей (законных представителей) в Школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая создание необходимых условий для расширения возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном пространстве школы успешно функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов и классы с

профильным обучением (социально-правового профиля, профильные предметы - обществознание, право и социально-гуманитарного профиля, профильные предметы - русский язык и история).

В соответствии с нормативно-правовыми актами в целях привлечения внебюджетных средств и наиболее полного удовлетворения потребностей населения в 2014-2015 учебном году были оказаны платные услуги по педагогическому сопровождению учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности, и развивающие занятия для детей дошкольного возраста.

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в Школе широко используются возможности как учебной так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

В 2014-2015 учебном году в Школе проведена соответствующая работа по созданию универсальной безбарьерной среды.

Единая информационная образовательная среда, ее информационно-психологический потенциал создает благоприятную атмосферу, климат, способствующий развитию образовательного

Инновационные проекты, реализуемые педагогическим коллективом школы являются фундаментом для перехода на качественно новый уровень развития образовательного пространства школы.

Участие в инновационной работе позволяют педагогам Школы выстраивать образовательную систему Школы, в режиме стратегического развития и проводить своевременные системные изменения в образовательном пространстве Школы.

Вместе с тем по всем вышеуказанным направлениям деятельности Школы остаётся большой потенциал возможной деятельности и достижения более высоких результатов.

Рекомендации:

Активизировать деятельность педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности, формирования единой информационной образовательной среды Школы; создания безбарьерной образовательной среды в Школе; развития системы внеурочной деятельности; развития воспитательной системы Школы.

Более полно использовать возможности оказания платных услуг по запросам участников образовательных отношений.

Раздел IV. Качество результатов образовательной деятельности

4.1. Уровень выполнения учебного плана

Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием и календарным учебным графиком. Основные образовательные программы по всем предметам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2014-2015 учебный год реализованы на 100%. Теоретическая и практическая часть, этнокультурная составляющая, национально-региональный компонент основных общеобразовательных программ по предметам каждого цикла соответствует нормам и выполнены в полном объеме за счет целенаправленной организации замены уроков и корректировки календарно-тематического планирования.

4.2. Результаты учебных достижений

Показателями качества образования, прежде всего, являются результаты учебной деятельности, именно требования к ним являются основополагающей частью новых школьных стандартов.

В 2014-2015 учебном году Школа достигла следующих результатов в сравнении с итогами прошлого года:

- успеваемость по школе составляет 99,9%, один учащийся 9 класса оставлены на повторный год обучения;
- качество знаний учащихся по школе возросло с 46% до 48%; 90 учащихся окончили школу на отлично, что на 16 ученика больше, чем в 2013-2014 учебном году.

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме освоили 301 человек (100%). 151 учащихся успевают на «хорошо» и «отлично» (67%).

Анализ успеваемости свидетельствует о понижении уровня качества образования в начальных классах (с 69% до 67%). Самое высокое качество знаний зафиксировано в параллели 3 классов (70%).

На уровне основного общего образования аттестованы 628 учащихся. Неуспевающий один девятиклассник. Качество знаний составляет 42%. Положительная динамика качества знаний наблюдается во всех параллелях 5 – 9 классов. Выше среднего по школе показатели качества знаний в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 6е, 7а, 7в, 8а, 8в, 9б, 9в классах. Самый высокий показатель в параллели 5-х классов.

На уровне среднего общего образования успеваемость составила 100%, качество – 47%, что выше результата предыдущего учебного года на 16%. В 10-11-х классах 15 отличников, хорошистов – 53 человека.

4.3. Результаты внешней оценки

Независимой оценкой уровня подготовки выпускников, как внешней объективной оценкой качества образования, является государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В 2015 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) проходила в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). Из 115 девятиклассников к ГИА-9 было допущено 114 выпускников. Все 114 выпускников сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. 113 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 99,1% (в 2014 году - 98,3%), причем аттестаты с отличием получили 9 выпускников, что составляет 7,9% (в 2014 году – 4 выпускника, 3,5%). Аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» имеют 42 девятиклассника - 37% (в 2014 году – 42 выпускника, 33%).

В основные сроки получили неудовлетворительную отметку по русскому языку 3 учащихся, по математике - 10 учащихся, из них 12 учащихся на повторной аттестации в дополнительные сроки получили удовлетворительные отметки. Вместе с тем получил неудовлетворительные отметки по двум предметам (русскому языку и математике) учащийся 9г класса, который получил справку об обучении в образовательной организации, с намерением пройти ГИА-9 в дополнительные сроки, не ранее сентября.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ основного общего образования. По русскому языку успеваемость составила 99,1%, качество знаний – 84,2%, средний оценочный балл – 4,29, средний тестовый балл – 32,12 (из 38 максимально возможных). По русскому языку подтвердили годовую отметку на экзамене 46% выпускников (в 2014 году - 27%), показали на экзамене результат выше годовой отметки – 52% выпускников (в 2014 году – 73%). Экзаменационная отметка по русскому языку оказалась ниже годовой у 1,8% выпускников.

По сравнению с аналогичными показателями прошлого учебного года по русскому языку наблюдается снижение показателей: успеваемости на 0,9% (с 100% до 99,1%), качества знаний на 6,2% (с 90,4% до 84,2%), среднего оценочного балла на 0,06 (с 4,35 до 4,29 баллов). Оценочный балл по школе по русскому языку (4,29) выше среднего по муниципалитету (4,1) на 0,19.

По математике успеваемость составила 99,1%, качество знаний – 42,98%, средний оценочный балл – 3,61, средний тестовый балл – 15,86 (из 38 максимально возможных). По математике подтвердили годовую отметку на экзамене 63% выпускников (в 2014 году - 48%), показали на экзамене результат выше годовой отметки – 31% выпускников (в 2014 году – 51%). Экзаменационная отметка по математике оказалась ниже годовой у 6% выпускников.

По сравнению с аналогичными показателями прошлого учебного года по математике наблюдается снижение качества знаний на 38% (с 81% до 43%), среднего оценочного балла на 0,42 (с 4,03 до 3,61 баллов), среднего тестового балла на 1,85 (с 17,71 до 15,86).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах.

В 2015 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11) была проведена в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ). На основании заявлений учащихся 70 учащихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ, и одна учащаяся с ограниченными возможностями здоровья, – в форме ГВЭ.

В 2015 году технология проведения ГИА-11 претерпела существенные изменения. Одним из условий допуска к ГИА было проведение итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) проводилось для учащихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являлись основанием для принятия решения о допуске учащихся 11 классов к ГИА. Произошло разделение учебного предмета «математика» на базовый и профильный уровни. В экзамен по иностранному языку был включен раздел «Говорение». Печать контрольных измерительных материалов осуществлялась в аудиториях ППЭ.

Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый и профильный уровни).

Показателями успешности работы школы являются стабильность уровня и качества обученности по обязательным предметам: математике и русскому языку, уровень освоения программ которых подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. В 2015 году минимальный порог по русскому языку составил 24 балла, по математике – 27 баллов. Все выпускники 11 классов успешно перешли установленный минимальный порог по обязательным предметам.

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ – учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Наиболее востребованными, как и в предыдущие годы, остаются такие учебные предметы, как обществознание – 66% от общего количества участников ЕГЭ (в 2014 году - 71%), физика и история – по 24% (в 2014 году – 30% и 27% соответственно).

Рейтинг предметов по результатам ЕГЭ по школе представлен на диаграмме:

Не преодолели минимальный порог 8 выпускников: по математике (профильный уровень), информатике, физике, биологии, истории, обществознанию, в том числе один выпускник по трем предметам, два выпускника по двум предметам. По математике (профильный уровень) не прошли минимальный порог 7 выпускников (10% сдававших), по физике - 1 выпускник (6%), по информатике - 1 выпускник (8%), по биологии - 1 выпускник (25%), по истории – 1 выпускник (6%), по обществознанию – 1 выпускник (2%). Процент учащихся, не перешедших минимальный порог по предметам по выбору, в этом учебном году по сравнению с 2014 годом

снизился на 15% (с 25% до 10%), в том числе по предметам: по физике на 34% (с 40% до 6%), по информатике на 17% (с 25% до 8%), по истории на 16% (с 22% до 6%), по обществознанию на 5% (с 7% до 2%).

По сравнению с 2014 годом наблюдается повышение среднего тестового балла по всем предметам, кроме английского языка. По английскому языку балл снизился на 5,44. По 7 предметам из 10 (70%) - по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике, литературе и химии - средний тестовый балл по школе превышает аналогичные результаты по МО ГО «Усинск», Республике Коми и России. Однако по математике (базовый уровень) результат по школе на 0,22 ниже городского, а по биологии, истории и английскому языку средний балл ниже среднего балла по Республике Коми и России, о чем свидетельствуют данные в таблице 2.

В 2014 году средний тестовый балл по школе был ниже среднего балла по муниципалитету по 7 предметам из 11 (в этом году по 2 предметам из 10), ниже среднего балла по республике по 9 предметам из 11 (в этом году по 3 предметам из 10), ниже среднего балла по России по 8 предметам из 11 (в этом году по 3 предметам из 10).

Выпускники, обучающиеся в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре и началам анализа, русскому языку, а также классе социально-правового профиля получают достаточно высокие баллы по профилирующим предметам на ЕГЭ. Это можно объяснить тем, что вследствие осознанного выбора учащимися направления дальнейшего образования (гуманитарный или естественнонаучный профиль), у них повышается степень учебной мотивации. В 2015 году наблюдается положительная динамика (рост) среднего балла по профильному предмету в 11а, 11б, 11в классах.

Одним из показателей качества знаний выпускников школы является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В текущем учебном году 80 и более баллов получили 21 учащийся по 6 предметам, что составляет 30% (в 2014 году – 6 учащихся по 4 предметам, 6% всех учащихся). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель снизился на 24%.

Выпускники школы показали лучший результат в городе по математике (86 баллов), физике (96 баллов), литературе (96 баллов), причем по литературе – это лучший результат в Республике Коми. Получили наивысшие результаты в городе учащиеся 11в класса (с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре и математическому анализу) по математике и физике и учащаяся 11а класса (с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку) - по литературе. (В 2014 году наивысший результат в городе показан по трем предметам: обществознанию, английскому языку и литературе). В 2015 году получили аттестат о среднем общем образовании 71 выпускник, причем аттестат с отличием – 9 выпускников. За 31 год функционирования школы 112 учащихся окончили школу с серебряной медалью и 38 учащихся - с золотой медалью. В 2015

году получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» 9 выпускников школы. Награждены серебряной медалью Республики Коми «За особые успехи в учении» - 3 выпускника (в 2014 году – 4 золотых медали и 2 серебряных).

Результаты мониторинга предметных умений.

В целях реализации Концепции республиканской системы оценки качества образования (РСОКО) в 2010 - 2015 гг. учащиеся школы приняли участие в мониторинговых исследованиях по предметам по тестам КРИРО, основная цель которых – изучение степени соответствия учебных достижений учащихся требованиям федерального компонента ГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление сформированности базовых умений по предметам на уровне основного общего и среднего общего образования.

Диагностические работы проводились по следующим предметам базисного учебного плана:

- уровень начального общего образования: русский язык, математика, окружающий мир, метапредметные умения (4 класс);
- уровень основного общего образования: русский язык (5, 6, 7, 8 класс), математика (5, 6, 7, 8 класс), физика (7, 8, 9 класс), химия (8, 9 класс), информатика (8, 9 класс), история (5, 6, 7, 8 класс), обществознание (6, 7, 8), география (6, 7, 8);
- уровень среднего общего образования: русский язык, математика, физика, химия, информатика, история, обществознание, география (10 класс).

Полученные данные по сформированности предметных умений, проверяемых на заданиях базового и повышенного уровней сложности, показывают соответствие учебных достижений обучающихся в предметных областях требованиям стандарта образования, а также их высокий уровень и позитивную динамику.

Средние значения по математике, физике, информатике, русскому языку, истории, обществознанию, химии и географии в 5-10 классах в 2015 году представлены в следующих таблицах.

Полученные в результате выборочного исследования данные показали положительную динамику сформированности предметных умений в среднем по школе от 64,8% в 2010 году до 68% в 2015 году. Информация о результатах мониторинга предметных умений в Приложении 3.

4.4. Результаты внеурочной деятельности

Создание разветвлённой системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей - основное требование проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В Школе накоплен определённый опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одарённых детей - это организация школьных и муниципальных олимпиад, конкурсов,

конференций, выставок, интеллектуальных соревнований, а так же организация системы дополнительного образования детей.

В 2014-2015 учебном году дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 656 учащихся 1-11 классов из 1075 по школе, что составляет 61% всех учащихся. 726 учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что составляет примерно 68% всех учащихся.

На протяжении нескольких лет Школа стабильно лидирует в городе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и республиканского уровней.

Ежегодно от 13% до 15% учащихся Школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2014-2015 учебном году почти 59% учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, заняли призовые места.

Количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников отражено в следующих таблицах и диаграммах.

Ежегодно учащиеся Школы активно участвуют в интеллектуальном марафоне, связанном с научно-исследовательской деятельностью. Завершающим этапом работы стали весенние конференции по результатам совместной деятельности учитель-ученик «Надежды науки». В 2014-2015 учебном году на конференции было представлено 83 работы учащихся (в прошлом году - 61 работа). По оценке учительского жюри 36 работ рекомендованы на муниципальную научно-практическую конференцию «Шаг в науку». По результатам муниципального этапа 10 исследовательских работ были отмечены Дипломами I, II, III степени и рекомендованы экспертами жюри для участия в республиканских и российских научно-практических конференциях.

Учащиеся Школы являются постоянными и активными участниками городских, республиканских, российских конкурсов, смотров, состязаний и соревнований.

4.5. Результаты профориентационной деятельности

В условиях модернизации российского образования проблемы профессионального самоопределения школьников обретают все большее значение. Одной из приоритетных задач стратегии модернизации является целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; умеющей учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда. Решение этой задачи требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности формирования профессионального самоопределения обучающихся.

С целью определения направлений, организации и оказания адресной профориентационной помощи выпускникам Школа ежегодно участвует в республиканской комплексной программе «Контингент-прогноз». Профориентационная работа приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с реформой системы образования, ядром которой является профильное обучение. Профориентационная работа проводится в следующих направлениях: профпросвещение (классные часы, беседы, круглые столы, ток-шоу, пресс-конференции, конкурсы, игры, участие в ярмарках профессий, встречи со специалистами учебных заведений, размещение информации по вопросам подготовки к будущему профессиональному выбору профессии на стенде «Куда пойти учиться?»), профдиагностика (всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути) и профконсультация (оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики). В рамках реализации профессионального ориентирования учащихся школа тесно сотрудничает с Центром занятости г. Усинска и кабинетом профориентации при управлении образования, активно участвуя в проводимых ими мероприятиях.

Все выпускники 9 классов продолжают обучение с целью получения дальнейшего образования, реализуя личные профессиональные планы.

В 9-х классах с выбором направления профессиональной подготовки определились 30% выпускников 2015 года. Наиболее популярные среди выпускников 9-х классов следующие специальности: автомеханик, электрик, оператор нефти и газа, документовед, продавец.

Основная часть выпускников 11 классов нацелена на получение высшего профессионального образования.

В среднем 90 % наших выпускников ежегодно продолжают обучение в ВУЗах, при этом, в 2015 году в вузы гуманитарной направленности поступили 17 человек из класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку (81%), технической направленности 17 человек из класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике (68%), выбрали специальности, связанные с экономикой, юриспруденцией 13 человек социально-правового профиля (52%), что подтверждает правильность выбранной стратегии профильного обучения в школе. Школа обеспечивает достаточный качественный уровень подготовки выпускников для поступления и обучения в ВУЗах разной направленности.

Прочная базовая подготовка позволяет выпускникам поступать в престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода. 19 выпускников поступили в вузы Республики Коми (27%). Котируемые высшие учебные заведения и специальности не предполагают большого количества бюджетных мест, поэтому некоторые выпускники, показавшие на

ЕГЭ высокие результаты, вынуждены поступать на контрактную форму обучения. Однако можно отметить стабильность показателя количества выпускников, поступивших на бюджетную форму обучения на протяжении многих лет.

Предпочтительными сферами деятельности для 11-классников являются: юрист, программист, инженер, специалист по бурению, врач, экономист, менеджер, специалист по туризму и гостиничному хозяйству, учитель, журналист.

Среди сфер профессиональной деятельности, не представляющих интерес для старшеклассников, можно отметить: торговлю, сельское хозяйство, лесное хозяйство. Лесное хозяйство является важной отраслью экономики Республики Коми, однако, получить профессию, связанную с этой отраслью желает лишь 1 человек.

4.6. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Школе строится в соответствии с Программой развития воспитания на 2011-2015 г.г., разработанной на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг., Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках Программы развития школы, школьные программы «Гражданское образование», «Здоровье», «Выбор», «Одарённый ребёнок», «Поддержка», «Социальная поддержка и адаптация».

Одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в Школе служат результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся. Определение уровня развития личности учащихся проводится в двух возрастных категориях: 1-5 классы (методика Капустина Н.П.) и 6-11 классы (методика Степанова П.В.). Исследование позволяет констатировать уровень развития личности по таким направлениям как социально-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В рамках работы по формированию традиций в Школе на протяжении 7 лет работает пресс-центр, ежемесячно выпускается печатная газета «КЛАССный журнал». Рубрики газеты освещают основные события школьной жизни, достижения учащихся в исследовательской, творческой, спортивной областях, обсуждение различных вопросов школьной жизни. Воспитанники кружка «Журналистика» публикуются в городской газете «Неделя», освещая общественно значимые школьные мероприятия.

В целях поддержания преемственности поколений в Школе создана система традиционных ключевых мероприятий.

Стабильным остается интерес учащихся к общественной жизни. Работа органов ученического самоуправления позволяет удовлетворить потребность учащихся в самовыражении, формирует творческую и социальную инициативу.

Школьные и классные активисты являются не просто участниками всех школьных мероприятий, а их непосредственными организаторами. По итогам 2014-2015 учебного года активисты школы стали победителями

муниципальных конкурсов «Я – гражданин России», «Класс года 2015» (6 «Е» класс, классный руководитель Загороднева И. П.), в конкурсе «Лучшее ученическое самоуправление» - 3 место, «Лидер XXI века» - 2 место, (1 место ученик 10 «Б» класса школы, представлявший городской Совет «САМ»).

В Школе проводится профилактическая работа по формированию здорового образа жизни в рамках единых классных часов: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации», «Курение - одна из вреднейших привычек», Нешковой М., ученицей 10 «Б» класса, под руководством Агишевой В. С. был разработан социальный проект «Мы за здоровый образ жизни», комплексная программа по профилактике потребления ПАВ классного руководителя 10 «В» класса Вивитоненко Е. Г. в муниципальном конкурсе заняла 1 место, учащимся 10 «В» класса на научно-практической конференции «Шаг в науку» была представлена работа «Наркотики и молодёжь»

На протяжении 6 лет учащиеся Школы активно участвуют в волонтерском движении города по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни. Активисты волонтерского клуба «Алфей» из числа учащихся школы являются не только участниками, но и инициаторами и организаторами профилактических акций и мероприятий в школе и городе.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

Основные образовательные программы по всем предметам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2014-2015 учебный год реализованы на 100%.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в рамках ГИА показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ основного общего образования.

Показателями успешности работы школы являются стабильность уровня и качества обученности по обязательным предметам: математике и русскому языку, уровень освоения программ, которых подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2014 годом наблюдается повышение среднего тестового балла по всем предметам, кроме английского языка. По английскому языку балл снизился на 5,44.

Полученные данные о сформированности предметных умений учащихся Школы, проверенные на заданиях базового и повышенного уровней сложности в рамках мониторинговых исследований по предметам по тестам КРИРО, основная цель которых – изучение степени соответствия учебных достижений учащихся требованиям федерального компонента ГОС показывают соответствие учебных достижений учащихся Школы в предметных областях требованиям стандарта образования, а также их высокий уровень и позитивную динамику.

Школа стабильно лидирует в городе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и республиканского уровней.

Учащиеся Школы активно участвуют в интеллектуальном марафоне, связанном с научно-исследовательской деятельностью.

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся Школы в конкурсах, олимпиадах, смотрах и других социально значимых мероприятиях дает объективную оценку о высоком уровне качества образования Школы.

Педагогический коллектив школы имеет опыт организации профориентационной работы в рамках широкого спектра направлений.

Рекомендации:

В целях выявления возможных путей развития системы обеспечения высокого уровня качества образования в рамках учебного и воспитательного пространства Школы научно – методическим кафедрам практиковать SWOT-анализ своей образовательной деятельности.

V. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Школе работает дружный, стабильный учительский коллектив. Треть педагогов трудятся со дня открытия школы, с 1983 года.

Укомплектованность штатов составляет 99,8% от общего числа педагогов по штатному расписанию.

В Школе происходит мониторинг успешности работы педагогов по итогам работы за год по следующим направлениям:

- результативность работы учителя по предмету;
- результативность внеклассной работы по предмету;
- результативность методической деятельности;
- уровень эффективности участия в процессе информатизации школы.

Для педагогического коллектива нашей школы очень важны следующие направления (по содержанию), обеспечивающие профессиональный рост учителя:

- расширение культурного кругозора, развитие интеллекта;
- мировоззренческая подготовка учителей;
- дидактическая подготовка учителей;
- воспитательная подготовка учителей;
- психологическая подготовка учителей;
- подготовка учителей для активного использования ИКТ.

Росту профессионального мастерства способствует система дополнительного профессионального образования педагогических работников школы. За 2014-2015 учебный год стали участниками работы курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО 31 педагог школы. Приняли участие в работе семинаров, республиканских конференций, федеральных педконсилиумов, обсуждающих вопросы организации учебного процесса в рамках реализации

ФГОС, реализации проектов модернизации школьного образования – 63 педагога школы. Разработана стратегия формирования кадровой политики в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Из 64 педагогов школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС 48 педагогов, что составляет 75% педагогического коллектива.

На протяжении 5 лет успешно реализуется школьная программа «Методическое сопровождение процесса совершенствования учительского корпуса». Педагоги школы высоко оценили складывающуюся систему корпоративной учебы и методического взаимодействия учителей.

5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В своей деятельности школьная библиотека руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом образовательной организации, положением о библиотеке, утвержденном директором.

Своей деятельностью школьная библиотека позволяет педагогическому коллективу решить следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, оказание помощи в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В 2014-2015 учебном году в фонд школьной библиотеки поступило 5918 экземпляров учебников (из них 2678 экз. учебников для реализации программ ФГОС).

В 2014-2015 учебном году внедрена ГИС «Электронная система образования» (АИС «Сетевой город. Образование»). Работа с электронным журналом и электронным дневником способствовала усилению контроля

учебной деятельности и поведения ребенка, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой информации родителям и учащимся, а также позволила отслеживать динамику успеваемости ребенка, отслеживать его успеваемость относительно успеваемости других учащихся класса, наглядно видеть предметы, которые вызывают у ребёнка затруднения.

Создан и ведется официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» на <http://mbous4.ru/>, который формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Обновление официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проводится не реже одного раза в две недели. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю, часть сведений не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

5.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования является одним из приоритетов в работе Школы.

С целью обеспечения противопожарной безопасности:

- Разработана «Программа безопасности школы на 2012-2016гг.».
 - В школе установлена автоматическая система оповещения при пожаре (АПС).
 - В школе установлено речевое оповещение.
 - Школа оснащена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) в соответствии с планами эвакуации, согласованными с ОНД по г. Усинску.
 - Ежеквартально проводится учебная эвакуация из здания школы, охватывающая 100% учащихся и персонала.
 - На каждом этаже школы размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей.
 - В каждом кабинете есть «Памятка о порядке действий по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре»
 - Один раз в полгода проводится техническое освидетельствование состояния пожарного гидранта с обязательным составлением акта ООО «Водоканал-Сервис»
 - На первом этаже в доступном для работников и учащихся школы месте вывешены стенды по противопожарной тематике. В начальном звене (2 этаж) также есть стенд по противопожарной тематике.
- Дорожная безопасность
- Разработан, согласован и утверждён «Паспорт дорожной безопасности»

- На первом и втором этажах, в доступном для учащихся школы месте вывешены стенд по правилам дорожного движения и схема-маршрут безопасного движения «Дом – Школа – Дом».

Внутренняя и антитеррористическая безопасность.

- Разработан и согласован «Паспорт по антитеррористической защищённости».
- Разработан план ГО.
- Разработан план эвакуации.
- Разработан план мероприятий по комплексной безопасности школы.
- Осуществляется взаимодействие с представителями ОМВД, ГО и ЧС г.Усинска.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации, работа которой проверяется ежедневно.
- Установлена система видеонаблюдения.
- Регулярно в соответствии с требованиями проводится инструктаж и тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в случаях возникновения ЧС.
- Созданы нештатные аварийно-спасательные формирования.

Система безопасности Школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного общественного управления.

Так как Школа не имеет профессиональной охраны, у нас разработана своя система, которая функционирует силами работников коллектива.

В Школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). Профилактика детского травматизма - обязательная составная часть работы коллектива школы. Научно-методические кафедры серьёзное внимание уделяют формированию системы воспитания безопасного поведения в урочной и во внеурочной работе. Следствием этой работы является развитие у школьников прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях. На уроках химии, физики, технологии уделяется серьёзное внимание соблюдению правил техники безопасности. Во все правила школьных спортивных соревнований внесены пункты по охране здоровья участников спортивных мероприятий. Меры предупреждения травм обсуждаются на совещаниях трудового коллектива. Большое значение для предупреждения травм имеют тщательный учет, расследование и анализ причин травм, что проводится в нашей Школе. При проведении занятий физической культурой учителя работают в тесном контакте с фельдшером школы, учитывают состояние здоровья, физическое развитие учащихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе организованы занятия в городском бассейне. Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене.

Здоровьесбережение школьников является одним из приоритетных направлений в работе Школы. Образовательный процесс в Школе строится с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Приоритетными направлениями работы Школы по здоровьесбережению являются следующие:

- соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- круглогодичное оздоровление учащихся за счёт занятий физической культурой и спортом в рамках учебной программы и во внеурочной деятельности;
- использование в практике работы здоровьесберегающих технологий и программ.

Программа «Здоровье» определяет содержание и организацию деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательном пространстве Школы.

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - организация качественного питания подрастающего поколения. Для этого нами разработана подпрограмма программы «Здоровье» - «Здоровое питание».

В 2014-2015 учебном году школьная столовая работала в режиме шестидневной рабочей недели. Большое значение для школьников имеет организация питьевого режима, в школе установлены питьевые фонтанчики с системой очистки «Аквафор», проводятся замеры качества питьевой воды. Ежедневно проводится витаминизация 3-х блюд.

Охват горячим питанием по результатам мониторинга составляет – 81,4,2%. Удовлетворенность учащихся качеством школьного питания - 94,4%, родителей 92,7%.

В целях пропаганды здорового образа жизни в Школе создаются условия, способствующие оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп. Организовано проведение спортивных праздников: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». В 2014-2015 учебном году ребята сдавали нормы ГТО, ежегодно учащиеся 1-11 классов участвуют в «Президентских состязаниях». В школе осуществляется диагностика и мониторинг здоровья детей. Для педагогов проведен обучающий семинар «Внимание – туберкулёз», «Пакет рекомендаций по здоровьесбережению». Увеличилось количество школьников, посещающих занятия в школьных секциях, принимающих участие в физкультурно-массовой работе.

Активно ведется профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. В рамках классных часов в 9-11 классах был проведён лекторий «Профилактика наркомании», в 7-11 классах на тему «Здоровье – здоровый образ жизни», «Вред алкоголя и никотина» и др. Организовываем конкурсы рисунков и плакатов: «Чума XX века», «Наркотики и молодежь», «Курить-здоровью вредить».

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям жизнедеятельности, в школе учащиеся обеспечиваются медико-психологической помощью.

5.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в Школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В Школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школа располагает:

- 34 учебными кабинетами, в т.ч. предметными кабинетами химии, биологии, физики, географии, математики, истории, ОБЖ, начальных классов;
- мастерскими (столярная и слесарная);
- кабинетами технологии;
- двумя кабинетами информатики в общей сложности на 28 учебных места;
- большим и малым спортивными залами;
- библиотекой;
- столовой на 250 посадочных мест;
- медицинским и процедурным кабинетами;
- методическим кабинетом;
- кабинет психолога;
- актовым залом.

Кабинеты информатики оснащены новыми ПК, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. Действует электронная почта. Создан школьный сайт.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:
компьютеры, действующие в учебном процессе – 69 штук;
компьютеры, участвующие в административном блоке -14 штук;
интерактивные доски – 6 штук;
ноутбуки – 24 штуки;
мультимедиа проекторы – 32 штуки;
принтеры – 16 штук;
МФУ – 14 штук;
сканеры – 2 штуки.

Методический кабинет Школы предназначен для учителей, где педагоги могут получить методическую помощь и литературой для педагогической деятельности.

В Школе имеется библиотека с малым читальным залом.

5.5. Финансовые ресурсы учреждения

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществляется за счет:

- средств, предоставляемых из бюджета города в виде субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного муниципального задания;
- целевой субсидии (программа модернизации образования);
- внебюджетных средств, в том числе средств от оказания платных образовательных услуг, эксплуатационных расходов, добровольных пожертвований.

Годовой бюджет организации

Годовой бюджет, руб.	в том числе:				
	субсидия на выполнение государственного задания		целевая субсидия	внебюджетные средства	
	фонд оплаты труда	другие статьи		Платные образовательные услуги	Приносящая деятельность
94 683 075	84 995 576	2 729 690	6 957 807	610 000	3 053 200
	87 725 267			3 663 200	

Соотношение в бюджете фонда оплаты труда и других статей составляет 0,90% к 0,10%. Количество денег приходящихся на одного ученика в год составляет 78 902,54 рубля.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

В Школе работает стабильный, дружный, работоспособный, инициативный, организованный, творческий педагогический коллектив.

Укомплектованность штатов составляет 99,8% от общего числа педагогов по штатному расписанию.

В Школе созданы необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе идет процесс обновления материально - технической базы и приведение её в соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Уровень обеспеченности учебной литературой учащихся Школы в 2014 – 2015 учебном году составил 100%.

В Школе на достаточном уровне обеспечены условия безопасности участников образовательного процесса, ведется работа в рамках повышения уровня пожарной и технической безопасности зданий.

Наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогов, чему способствует их активное участие в работе курсов дополнительного профессионального образования педагогических работников.

В целях пропаганды здорового образа жизни в Школе создаются

условия, способствующие оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп.

Рекомендации:

Разработать проекты, позволяющие создать в Школе систему комплексной безопасности.

Привести состояние библиотечного фонда Школы в полное соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Активно искать пути оптимизации совершенствования материально – технической обеспеченности образовательной деятельности школы.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Анализ внутришкольного контроля

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Критериями и показателями внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов (предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, здоровье учащихся), качество реализации образовательной деятельности (основные образовательные программы – соответствие требованиям федерального компонента государственных стандартов, требованиям ФГОС и контингенту учащихся; дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности, удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг), качество условий реализации государственных программ, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в школе, кадровое обеспечение, общественно-государственное управление, документооборот и нормативно-правовое обеспечение). Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования реализуется через мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях образования, анализ интеллектуальных, творческих, спортивных достижений. Функционирование системы оценки качества образования в Школе регламентируется Положением о мониторинге качества образования, которое установило единые требования при проведении мониторинга качества

образования, определило принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, а также основных пользователей системы оценки качества образования. ВСОКО также реализуется через систему внутришкольного контроля. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно школой разрабатываются план внутришкольного контроля, графики текущего контроля и промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов образовательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. В плане внутришкольного контроля прослеживается система информации о качестве образования, обеспечивающей проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования. Однако во внутришкольном контроле недостаточно уделяется внимания на мониторинг достижений метапредметных результатов учащимися 5-6 классов и работу педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Частью внутренней системы качества образования являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются документальной основой образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Показателями качества образования, прежде всего, являются результаты учебной деятельности, именно требования к ним являются основополагающей частью новых школьных стандартов. В 2014-2015 учебном году Школа достигла следующих результатов: по успеваемости и качеству знаний учащихся за 2014 - 2015 учебный год результаты представлены в сравнении с результатами успеваемости за 2013 - 2014 учебный год. Сравнительный анализ показал, что результаты успеваемости в основном остались на прежнем уровне. Показатель успеваемости учащихся по школе составляет 99.9% (1 неуспевающий в 9д классе); процент качества знаний на уровне начального основного образования понизился на 2% (67% и 69% соответственно), на уровне основного общего образования показатель качества знаний остался на прежнем уровне (42%), на уровне среднего общего образования этот показатель имеет тенденцию повышения (48% и 46% соответственно). Количество учащихся, имеющих отличные результаты по всем предметам, повысилось с 87 до 91 учащегося, однако количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» сократилось на 4; количество учащихся, имеющих одну «3» по предметам, увеличилось на 19 учеников (89 и 70 учащихся соответственно).

На конец 2014 - 2015 учебного года в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам обучается 222 учащихся. Из них в классах с углубленным изучением русского языка – 99

учащихся, с углубленным изучением математики – 123 учащихся. Аттестованы все учащиеся в КДУПП. В данных классах 139 учащихся обучаются на «4» и «5». Этот показатель качества знаний выше по сравнению с итоговыми показателями 2013-2014 учебного года (63% и 54% соответственно).

В профильных классах (социально-правовой и социально-гуманитарный профили) по результатам 2014-2015 учебного года обучается 79 учащихся (7.3% от общего количества учащихся школы). Успеваемость в профильных классах составляет 100 %. Качество знаний повысилось с 23% до 41% по сравнению с показателями прошлого учебного года.

Количество классов, реализующих федеральные государственные стандарты, составляет 23 (классы уровня начального общего образования и 5-6 классы уровня основного общего образования). Качество усвоения программного материала составляет 57% (56 учащихся обучаются на отлично и 228 учащихся на «4» и «5»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в школе с целью установления уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, в том числе отдельной их части, предусмотренной основной образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся проводится в школе по итогам полугодия и учебного года. Промежуточная аттестация по итогам полугодия проводилась в рамках предметной сессии, педагогическим советом был определен контингент учащихся, состоящий из классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку (7а, 8а, 9а, 11а – русский язык, литература), математике (7в, 8в, 9в, 10в, 11в – математика, алгебра, геометрия,) и классов с профильным обучением (10а, 10б, 11б – обществознание, история). Анализ результатов промежуточной аттестации показал усвоение программного материала по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, алгебре, геометрии учащимися с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике и русскому языку в соответствии с государственными стандартами. Средние показатели уровня усвоения образовательных программ по русскому языку – 95%, по литературе – 94%, по обществознанию – 96%, по истории – 88%, по алгебре – 91%, по геометрии – 98%; качество знаний: по русскому языку – 45%, по литературе – 51%, по обществознанию – 40%, по истории – 44%, по алгебре – 58%, по геометрии – 66%;

В конце учебного года промежуточная аттестация проводилась во всех классах и по всем предметам учебного плана. Диагностические работы по предметам учебного плана в рамках республиканского мониторинга и рейтинговые работы в 6 классах были причислены к годовой промежуточной аттестации приказом по школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

В Школе сложилась и находится в состоянии активного развития система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования

Наблюдается динамика показателей успеваемости учащихся по школе. Успеваемость - 99.9% (1 неуспевающий в 9д классе); процент качества знаний на уровне начального основного образования понизился на 2% (67% и 69% соответственно), на уровне основного общего образования показатель качества знаний остался на прежнем уровне (42%), на уровне среднего общего образования этот показатель имеет тенденцию повышения (48% и 46% соответственно).

Количество учащихся, имеющих отличные результаты по всем предметам, повысилось с 87 до 91 учащегося, однако количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» сократилось на 4; количество учащихся, имеющих одну «3» по предметам, увеличилось на 19 учеников (89 и 70 учащихся соответственно).

Промежуточная аттестация учащихся, которая проводится в школе с целью установления уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, в том числе отдельной их части, предусмотренной основной образовательной программой, показала оптимальный уровень освоения реализуемых школой образовательных программ.

Рекомендации:

Активно совершенствовать сложившуюся в Школе систему мониторинговых процедур в рамках оценки качества образования.

Заключение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Школа в полном объеме реализует право граждан Российской Федерации на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образовательная деятельность педагогического коллектива Школы в полном объеме соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Школы создаёт благоприятное правовое поле для реализации образовательных целей и получения планируемых результатов образовательной деятельности педагогического коллектива

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся и их родителей (законных представителей) в Школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая создание необходимых условий для расширения возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

В Школе работает стабильный, дружный, работоспособный, инициативный, организованный, творческий педагогический коллектив.

Укомплектованность штатов составляет 99,8% от общего числа педагогов по штатному расписанию.

Участие в инновационной работе позволяют педагогам Школы выстраивать образовательную систему Школы, в режиме стратегического развития и проводить своевременные системные изменения в образовательном пространстве Школы

Промежуточная аттестация учащихся, которая проводится в школе с целью установления уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, в том числе отдельной их части, предусмотренной основной образовательной программой, показала оптимальный уровень освоения учащимися реализуемых школой образовательных программ.

Показателями успешности работы школы являются стабильность уровня и качества обученности по обязательным предметам: математике и русскому языку, уровень освоения программ которых подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ.

Полученные данные о сформированности предметных умений учащихся Школы, проверенные на заданиях базового и повышенного уровней сложности в рамках мониторинговых исследований по предметам по тестам КРИРО, основная цель которых – изучение степени соответствия учебных достижений учащихся требованиям федерального компонента ГОС. В Школе накоплен позитивный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одарённых детей

Школа стабильно лидирует в городе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и республиканского уровней.

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в Школе широко используются возможности как учебной так и внеурочной деятельности.

В 2015 году получили аттестат о среднем общем образовании 71 выпускник, причем аттестат с отличием – 9 выпускников. За 31 год функционирования школы 112 учащихся окончили школу с серебряной медалью и 38 учащихся - с золотой медалью. В 2015 году получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» 9 выпускников школы. Награждены серебряной

медалью Республики Коми «За особые успехи в учении» - 3 выпускника (в 2014 году – 4 золотых медали и 2 серебряных).

Педагогический коллектив находится в активном поиске путей оптимизации совершенствования материально – технической обеспеченности образовательной деятельности школы и приведения библиотечного фонда Школы в полное соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Коллектив Школы озабочен работой по созданию в Школе системы комплексной безопасности.

Цели и задачи на 2015 - 2016 учебный год

Цели: Создание модели образовательного пространства школы и системы оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся школы путём предоставления им широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг, обновления содержания учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного пространства школы.

Формирование целостной коммуникативной среды, т.е. образовательного пространства продуктивного общения и взаимодействия, объединяющего всех участников образовательных отношений и обеспечивающих преемственность и методическое единство всей образовательной системы школы.

Формирование уклада школьной жизни, способствующего реализации портрета выпускника школы.

Задачи:

- Подготовить ученика к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира.
- Создать условия для получения качественного образования, позволяющего выпускникам школы успешно адаптироваться и жить в современном демократическом, правовом государстве, являясь компетентным гражданином общества.
- Создать комфортную, уютную лично-ориентированную школьную атмосферу.
- Оптимально реализовать социальный заказ государства, общества, ученика и родительской общественности школе.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения учащихся при выборе личностной траектории образования.
- Осуществлять социальную защиту и охрану детства, жизни, здоровья детей, их достоинства и прав.
- Обеспечить каждому ребенку возможность качественного образования, в том числе и посредством дистанционного образования.
- Создать условия для проведения государственной итоговой аттестации с учетом требований законодательства.

- Создать условия для внедрения, развития и совершенствования в образовательном пространстве школы государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО).
- Совершенствовать условия введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Совершенствовать условия для работы педагогов школы в рамках республиканской пилотной площадки «Введение ФГОС ООО».
- Продолжить методическое сопровождение процесса формирования и развития метапредметной, исследовательской и профессионально – познавательной компетенций учителей – предметников.
- Повысить эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Повысить воспитательный потенциал урока, обеспечить единство и преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Совершенствовать системообразующую работу педагогов школы с одарёнными и с неуспевающими в учёбе учащимися.
- Повысить эффективность использования образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся (ИКТ, исследовательские методы, технологии интерактивного обучения).
- Создать условия для оптимальной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития «Компетентность. Выбор. Успех».
- Совершенствовать условия развития детских общественных организаций.

Таблица 1

Анализ реализации выполнения программ на уровнях образования

Уровень образования	Количество уроков по плану	Проведено фактически уроков	Уровень выполнения, %
Начальное общее образование	9831	8909	90,6
Основное общее образование	28113	26661	94,8
Среднее общее образование	7034	6762	96,1
Всего	44978	42333	94,1

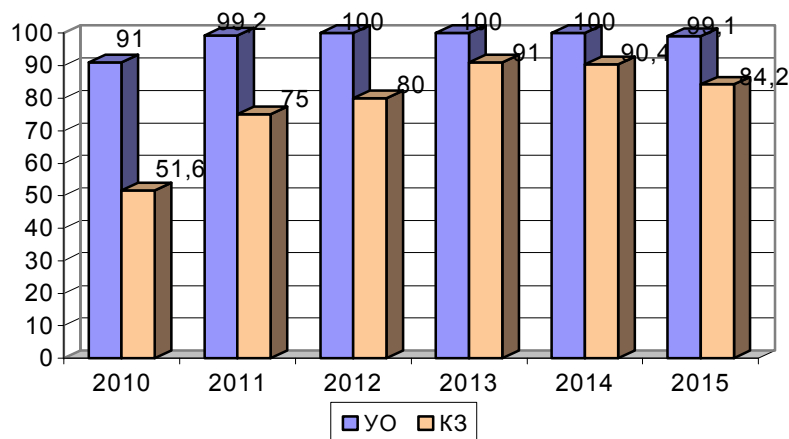


Рис.1. Уровень обученности и качество знаний по русскому языку, % (ГИА, 9 класс)

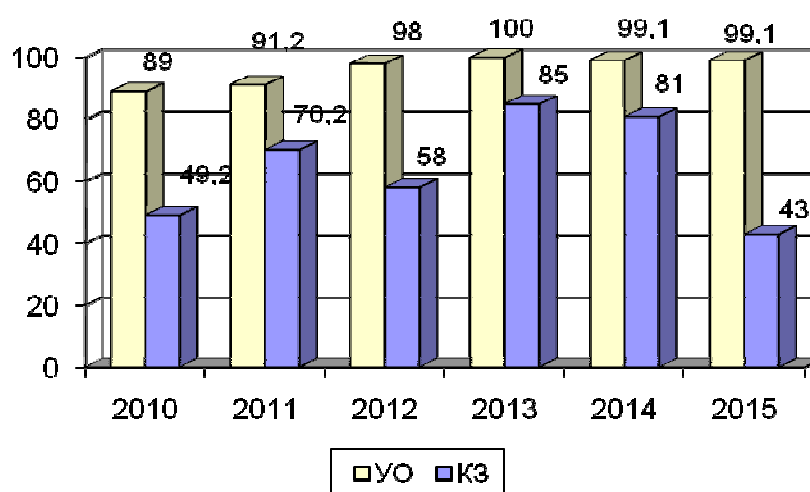


Рис.2. Уровень обученности и качество знаний по математике, % (ГИА, 9 класс)

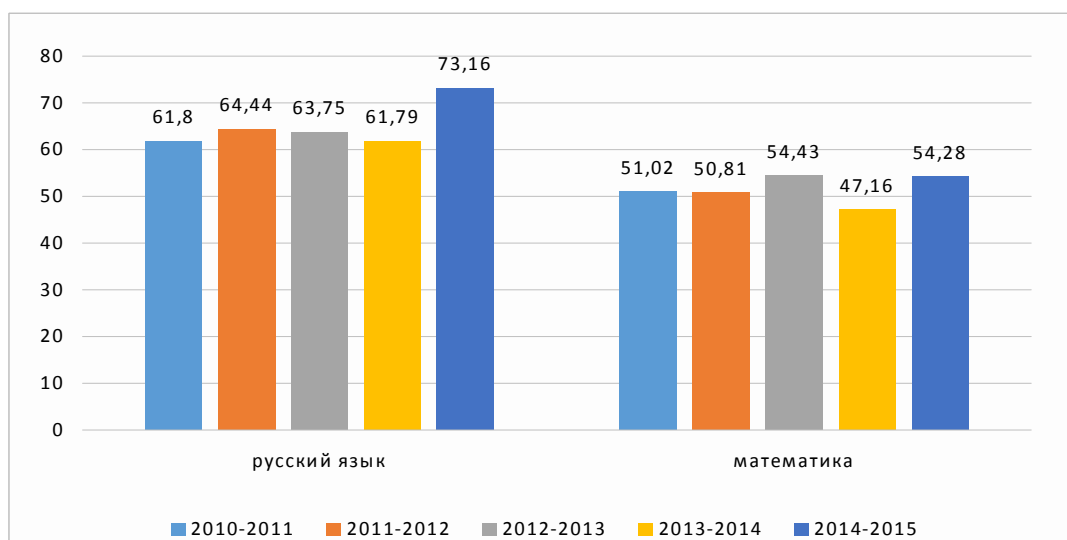


Рис.3. Средний тестовый балл по русскому языку и математике (проф.) (ЕГЭ, 11 класс)

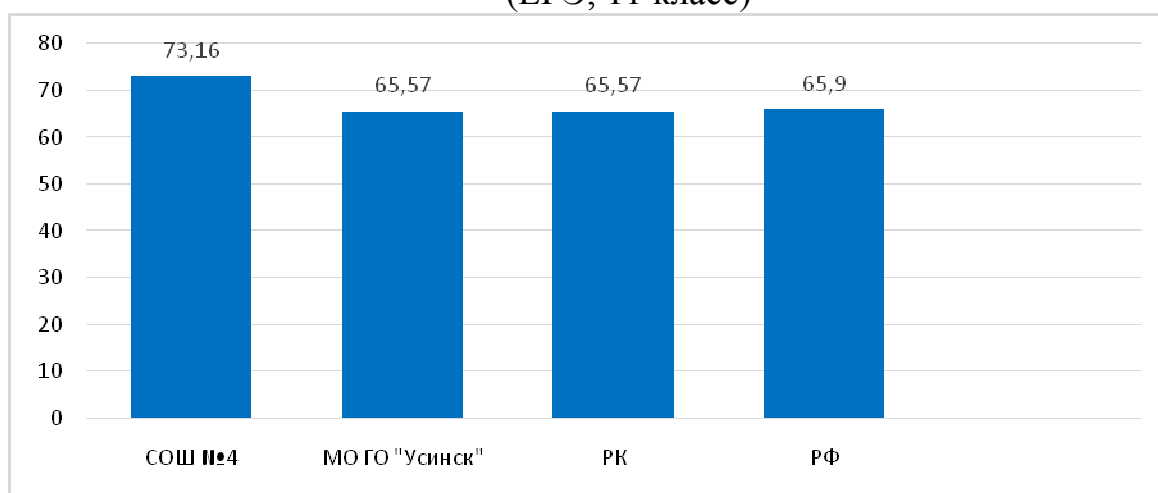


Рис.4. Средний тестовый балл по русскому языку в сравнении с результатами МО ГО «Усинск», РК, РФ

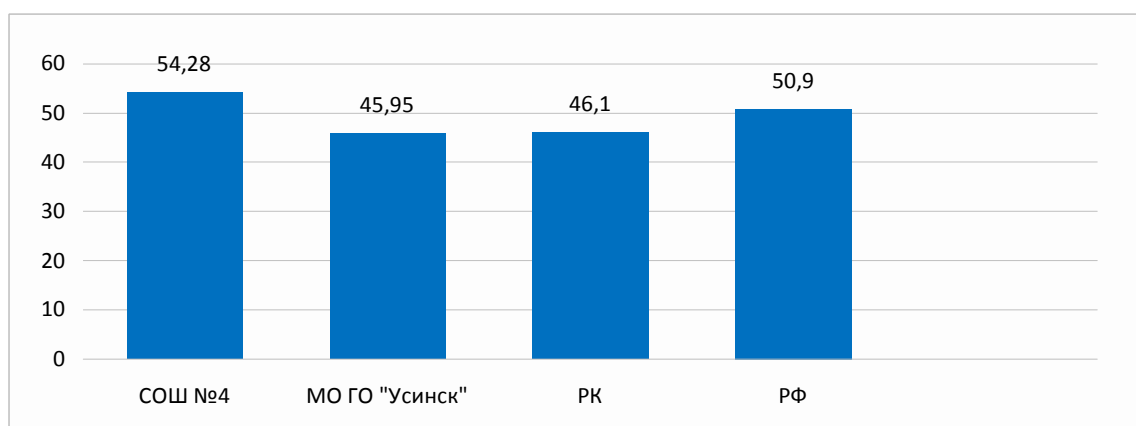


Рис.5. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) в сравнении с результатами МО ГО «Усинск», РК, РФ.

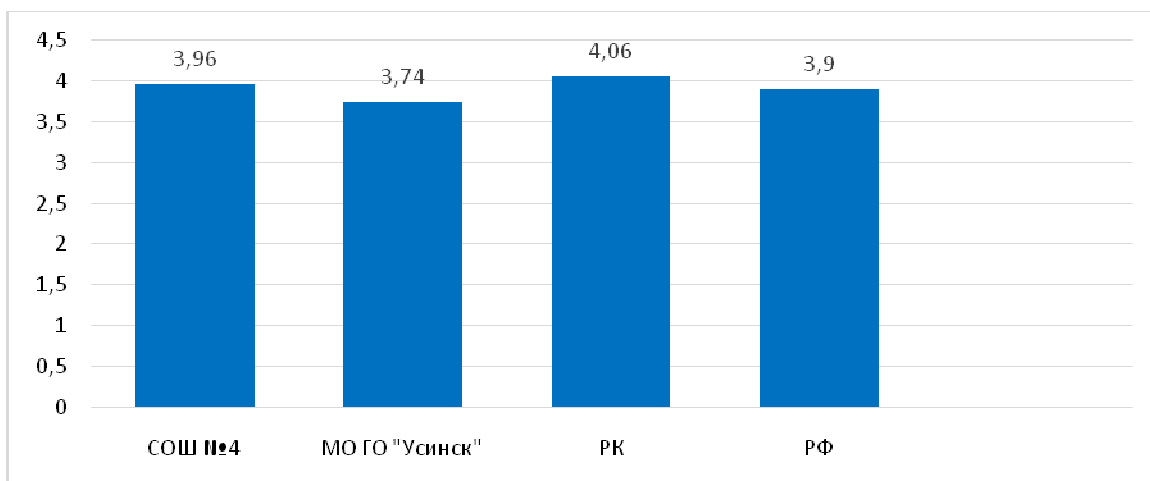


Рис.6. Средний тестовый балл по математике (базовый уровень) в сравнении с результатами МО ГО «Усинск», РК, РФ.

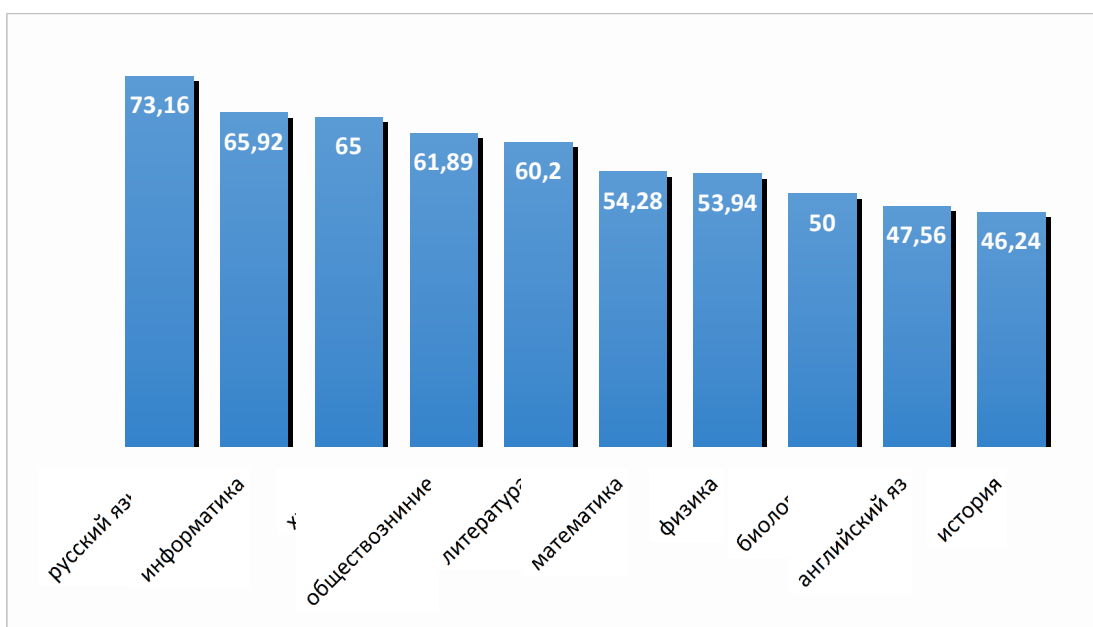


Рис.7. Рейтинг предметов по результатам ЕГЭ в 2015 году

Таблица 2

Динамика изменения среднего балла по предметам в сравнении с прошлым учебным годом

№	Предмет	2013- 2014	2014 - 2015	Динамика изменения по сравнению с прошлым годом
1	Математика (проф)	47,16	54,28	Повышение на 7,12
	Математика (базовый)		13,78/ 3,96	
2	Русский язык	61,79	73,16	Повышение на 11,37
3	Информатика и ИКТ	55,08	65,77	Повышение на 10,69
4	Биология	45,75	50	Повышение на 4,25
5	Литература	52,17	60,2	Повышение на 8,03

6	Английский язык	53	47,56	Снижение на 5,44
7	Обществознание	51,4	61,89	Повышение на 10,49
8	Химия	41,2	65	Повышение на 23,8
9	История России	45,44	46,24	Повышение на 0,8
10	Физика	38,73	53,94	Повышение на 15,21
11	География	56,7	-	

Таблица 3

Средний тестовый балл в сравнении с результатами города, республики, России

№	Предмет	СОШ №4	МО ГО «Усинск»	РК	РФ	Динамика
1	Русский язык	73,16	65,57	65,57	65,9	Превышение
2	Математика (проф. ур)	54,28	45,95	46,1	50,9	Превышение
	Математика (баз. ур)	3,96	3,74	4,06	3,9	Результат ниже, чем в МО ГО «Усинск»
3	История	46,24	43,93	48,62	47,14	Результат ниже, чем в РК, РФ
4	Обществознание	61,89	52,29	54,74	58,6	Превышение
5	Физика	53,94	49,8	51,49	51,1	Превышение
6	Информатика и ИКТ	65,77	60,11	59,66	53,9	Превышение
7	Английский язык	47,56	49,66	65,54	68,9	Результат ниже, чем в МО ГО «Усинск», РК, РФ
8	Литература	60,2	53,65	59,95	57,1	Превышение
9	Биология	50	47,35	54,21	53,63	Результат ниже, чем в РК и РФ



Рис.8. Средний балл по профильному предмету выпускников классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре и началам анализа (11в), русскому языку (11а) и класса социально- правового профиля (11б)

Таблица 4

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов

№	Предмет	2011	2012	2013	2014	2015
1	Русский язык	4	6	6	4	19
2	Математика	3	0	2	1	3
3	История	0	0	4	0	0
4	Обществознание	1	2	1	0	0
5	Физика	0	2	5	0	1
6	Информатика и ИКТ	0	1	0	1	2
7	Английский язык	2	1	3	1	0
8	Литература	0	0	0	0	1
9	Биология	0	0	1	0	1
10	Химия	0	0	4	0	0
	Всего	10	12	26	7	27
	% от общего количества	12,2%	16%	31%	6,93%	38%

Таблица 5

Выпускники, получившие на ЕГЭ наивысший балл в городе

2011 год	2012 год	2013	2014	2015
<u>1. Хаустова Анна</u> Русский язык (92) Английский язык (92) История (88)	<u>1. Кукуруз Глеб</u> Математика (77) <u>2. Гуров Олег</u> Математика (77)	<u>1. Хохлова Софья</u> Русский язык (98) Английский язык (93)	<u>1. Воронов Сергей</u> Обществознание (79) Английский язык (90)	<u>1. Линников Никита</u> Математика (86) Физика (96)
<u>2. Гамбарова Вероника</u> Обществознание (88)	<u>3. Хаустов Владислав</u> Математика (77)	<u>2. Чухно Екатерина</u> Химия (100)	<u>2. Рудометова Елизавета</u> Литература (78)	<u>2. Пенькова Мария</u> Литература (96)
<u>3. Павлова Ирина</u> Литература (66)	<u>4. Артемченко Геннадий</u> Английский язык (85)	<u>3. Омелехина Елизавета</u> Физика (94)		
<u>4. Клочкова Татьяна</u> Французский язык (69)	<u>5. Кухарчук Арина</u> Обществознание (83)			
<u>5. Герасимов Андрей</u> Математика (89)	<u>6. Брагина Валентина</u> История России (77)			

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ -2015 с 2014 годом

№	Предмет	Средний балл		Доля, не набравших минимальное количество баллов		Количество учащихся, набравших 80 и более баллов		Максимальный балл в школе	
		2014 г	2015 г	2014 г	2015 г	2014 г	2015 г	2014 г	2015 г
1	Русский язык	59,86	73,16	0%	0%	4	19	92	92
2	Математика (профильный)	45,73	54,28	0%	10,4%	1	3	82	86
3	Физика	41,1	53,94	40%	5,9%	0	1	79	96
4	Химия	55,5	65	0%	0%	0	0	60	65
5	Информатика	61,68	65,92	27%	7,7%	1	2	80	88
6	Биология	49,6	50	0%	25%	0	1	56	83
7	История	44,89	46,24	26%	5,9%	0	0	77	62
8	Английский язык	45,2	47,56	0%	0%	1	0	90	64
9	Обществознание	52,1	61,89	24%	2%	0	0	79	76
10	Литература	51,89	60,2	0%	0%	1	1	78	96
11	Математика (базовый)	-	13,78/3,96	-	0%	-	0	-	19

Таблица 7

Динамика численности медалистов

Год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во выпускников, награжденных золотой медалью	Кол-во выпускников, награжденных серебряной медалью	Всего выпускников, награжденных медалью	Доля выпускников, награжденных медалями (от общего кол-ва выпускников)
2010	70	-	2	2	2,9%
2011	82	6	-	6	7,3%
2012	75	3	1	4	5,3%
2013	84	3	3	6	7,1%
2014	99	4	2	6	6,1%
2015	71	9	3	12	16,9%

Таблица 8

Уровень сформированности умений по предметам учащихся 4 класса в 2015 году

Классы	Предмет	Уровень сформированности умений, %	Наибольший/ наименьший результаты по параллели
4	Математика	86	92/81
4	Русский язык	83	89/78
4	Окружающий мир	85	90/79
4	Метапредметные умения	85	92/73

Таблица 9

**Уровень сформированности умений
по математике, физике и информатике в 2015 году**

Классы	Математика		Физика		Информатика	
	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели
5	44	56/39	-	-	-	-
6	52	69/46	-	-	-	-
7	52	72/38	75	89/65	-	-
8	54	81/42	75	95/64	74	88/64
9	-	-	71	94/45	70	93/54
10	66	75/60	69	73/64	65	68/62

Таблица 10

**Уровень сформированности умений
по русскому языку, истории, обществознанию в 2015 году**

Классы	Русский язык		История		Обществознание	
	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели
5	65	72/61	70	76/64	-	-
6	57	66/52	51	69/55	66	58/73
7	60	71/52	63	90/61	69	76/63
8	61	71/52	82	91/73	77	66/88
9	-	-	-	-	68	54/80
10	65	67/63	72	78/69	70	60/78

Таблица 11

Уровень выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности по химии и географии в 2015 году

Классы	Химия		География	
	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели	Уровень сформированности умений, %	Наивысший/наименьший результаты по параллели
6	-	-	78	72/87
7	-	-	77	71/81
8	63	47/80	99	74/89
9	71	61/88	76	71/88
10	67	56/77	84	82/86

Таблица 12

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников	1 место	2-3 места	Всего мест	% победителей и призеров от кол-ва участников
2011	135	27	39	66	49%
2012	118	29	31	60	51%
2013	92	24	12	13	53,2%
2014	153	33	49	82	53,6%
2015	139	32	29	21	59%

Таблица 13

Количество участников и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников	1 место	2-3 места	Всего мест	% победителей и призеров от кол-ва участников
2011	16	0	4	4	25%
2012	19	0	5	5	26,3%
2013	14	0	5	5	35,7%
2014	19	0	3	3	15,8%
2015	20	0	1	1	10%

Таблица 14

Результаты исследовательской деятельности на муниципальном уровне

Год	Количество во секций	Количество во представленных работ	Количество работ, отмеченных Дипломом I степени	Количество работ, отмеченных Дипломом II степени	Количество работ, отмеченных Дипломом III степени	Количество работ призеров городской научно-практической конференции «Шаг в науку»
2009-2010	7	59	11	12	10	4
2011-2012	7	69	9	14	16	10
2012-2013	6	61	12	11	17	10
2013-2014	6	82	22	37	23	2
2014-2015	6					

Таблица 15

Участие в конкурсах, в соревнованиях, акциях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Городские			
1	Конкурс видеосюжетов "Будьте здоровы"	25	1 место
2	Всероссийский забег "Кросс нации-2014"	28	1 место
3	Заочный смотр-конкурс музейных уголков	3	3 место
4	Конкурс "Лучшее ученическое самоуправление"	10	3 место
5	Конкурс "Класс года"	25	1 место
6	I этап спортивно-патриотической игры "Орленок" по пожарно-прикладному спорту	8	3 место
7	школьная лига "Что?Где?Когда?"	6	3 место
8	Конкурс мини-газет "Сорока Петь-гордость земли Коми"	2	участие
9	Конкурс-фотовыставка "Солдаты моей семьи"	3	2, 3 места
10	Конкурс докладов "Северный город, в котором я живу"	4	участие
11	Конкурс худ. слова, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	2	1, 3 места
12	Конкурс "Моя малая родина: природа. культура, этнос"	3	3 место
13	Викторина, посвященная принятию Европейской хартии	1	1 место
14	Всероссийская школьная олимпиада по предметам (Школьный этап)	543	1м-123 2м- 125 3м- 122
	Всероссийская школьная олимпиада по предметам (Муниципальный этап)	139	1 место - 32 чел. 2 место - 29 чел. 3 место - 21 чел.
15	II этап спортивно-патриотической игры "Орленок"	8	3 место
16	Муниципальный конкурс творческих работ "Великая война"	2	2 место
17	Брейн-ринг "Государственная символика"	6	2 место
18	Заочный экологический конкурс « Защитим озоновый слой нашей Планеты"	48	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
19	Городские соревнования по шашкам	4	2
20	I этап городского смотра-конкурса юных инспекторов "Безопасное колесо"	4	участие
21	I муницип. этап соревнований "Школа безопасности" по ориентированию в условиях закрытых помещений	6	2
22	Конкурс поделок из пластиковых изделий "Подари вторую жизнь - сохрани природу!"	1	участие
23	Конкурс кормушек "Птичья столовая"	10	участие
24	Конкурс скворечников "Домик для пернатого друга"	2	2 место

25	Конкурс рисунков "Птицы Севера"	20	1, 2 места
26	Смотр -конкурс музеев, музейных комнат, уголков "Живет Великая Победа во все века, во все года"	2	3 место
27	II этап городского смотра - конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	4	участие
28	О проведении муниципального конкурса фотографий "Доброта спасет мир"	2	участие
29	Соревнования по настольному теннису в рамках XVI Коми республиканской Спартакиады	2	2 место
30	Конкурс "Я вам пишу..."	4	1, 3 места
31	Городская игра по избирательному праву "Гонка за лидером"	6	участие
32	Городская интеллектуально-познавательная игра по биологии "Удивительный мир моллюсков"		1 место
33	Игра по химии "Химическая крушель по теме "Теория электролитической диссоциации"		2 место
34	III этап спортивно-патриотической игры "Зарница"	8	участие
35	Брейн-ринг "Быть культурным - это модно"	6	участие
36	Городские соревнования по баскетболу среди юношей 5-11 кл в зачет XVI Коми республиканской Спартакиады	10	участие
37	Конкурс " 70 лет Победы!70 слов благодарности!"	2	сертификат участника
38	Муниципальный заочный конкурс листовок "Никто не забыт, ничто не забыто" в рамках Всероссийской акции "Бессмертный полк"	3	сертификат участника
39	Соревнования "Веселые старты" среди учащихся 2-х классов в зачет XVI	10	3 место
40	О проведении заочной экологической викторины "Интересные факты из жизни животных и растений"	4	3 место
41	Конкурс фотографий "Удивительная красота природы северного края"	2	участие
42	Конкурс буклетов "Удивительная красота природы северного края"	2	3 место
43	городские соревнования по ориентированию в условиях закрытых помещений	8	3 место
44	Конкурс компьютерных презентаций по англ.языку "Город, в котором я живу..."	7	3 место
45	О проведении соревнований по волейболу в зачет XVI Коми республиканской Спартакиады (Юноши)	10	1 место
46	Муниципальный этап Всероссийской акции "Я- гражданин России"	25	1 место
47	Фестиваль школьных команд КВН "Поколение NEXT выбирает"	6	диплом участника
48	Экспресс-конкурс презентаций "Мои любимые	4	1, 3 места

	литературные произведения"		
49	Конкурс презентаций "Великая Победа"	3	1 место
50	Эвристическая олимпиада "Эрудит-марафон" по информатике	6	1 место
51	Заочный конкурс творческих работ "Рисуем по координатам" на тему "День Победы"	7	1, 2 места
52	Заочный конкурс моделей "Мастерская автотранспорта"	2	1 место
53	Конкурс компьютерных рисунков "Обложка любимой книги"	13	1, 3 места
54	Дистанционный турнир по информатике	10	1 место
55	Игра-викторина по избирательному праву "Будущий избиратель должен знать"	6	участие
56	Конкурс чтецов произведений англ.авторов	4	3 место
57	Соревнования по лыжным гонкам на призы газеты "Пионерская правда"	4	участие
58	Муниципальный открытый конкурс творческих "Мир профессий"	32	1 место – 6 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел.
59	IV муниципальный этап спортивно-патриотическая игра "Орленок"	8	3 место
60	Этап спортивно-патриотической игры "Орленок" "Соревнования по гражданской обороне"	8	3 место
61	Этап спортивно-патриотической игры "Орленок" "Соревнования по физической подготовке"	8	3 место
62	Этап спортивно-патриотической игры "Орленок" "Поиск радиоактивного источника"	8	1 место
63	Муниципальный этап Республиканского молодежного конкурса "Лидер XXI века"	1	2 место
64	Муниципальный конкурс мини-газет "Полководцы Великой Отечественной войны"	3	1, 3 места
65	Соревнования по лыжным гонкам	11	3 место
66	V муниц.этап "Соревнования по знанию ПДД" спортивно-патриотической игры "Орленок"	6	1, 3 места
67	Интеллектуально-познавательная игра по биологии "Что? Где? Когда?"	3	2 место
68	Городские соревнования по волейболу среди девушек	10	2 место
69	Муниципальный конкурс эссе на темы "Если бы я был мэром города", "Легко ли быть депутатом"	3	3 место
70	Соревнования по спортивному ориентированию в условиях закрытых помещений	6	1 место
71	Мун.этапресп.конкурса творческих работ по пропаганде ЗОЖ "Рациональное питание-залог здоровья!"	4	участие
72	Конкурс комп.презентаций по химии «Химия и окружающая среда»	1	2 место
73	Мун.этапресп.конкурса детского конкурса	4	благодарность

	сочинений "Почему необходимо соблюдать правила пожарной безопасности?"		
74	Мун.фестиваль детских проектов "Основы религиозных культур и светской этики"	2	2 место
75	Соревнования по плаванию	50	2 место
76	Соревнования по пионерболу	12	участие
77	Мун.этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	690	2 место общекомандное
78	Мун.этапресп.конкурса детских рисунков "Дети на дороге"	3	1 место
79	Всерос.творческий конкурс "Защитники Родины"	1	3 место
80	Городской эколого-туристический слет		2 место
81	Мун.этапресп.конкурса рисунков «Безопасность глазами детей»	5	1 место
82	Мун.этапресп.конкурса сочинений «Безопасность глазами детей»	3	2, 3 места
83	Муниципальный этап «Школа безопасности», общий зачет	6	1 место
84	Конкурс чтецов к 70-летию Победы	5	гран-при - 2 чел. 1 место – 1 чел.
85	Конкурс чтецов «Я – часть моей страны»	6	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
86	Научно – практическая конференция «Надежда науки»	89	1 место - 23 чел.
87	Научно – практическая конференция «Шаг в науку»	23	1 место - 5 чел. 2, 3 места - 9 чел.
88	XXIII муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Тиньель - 2015»	10	3 лауреата
Республиканские			
89	«Лучший дизайн-проект школьной столовой»	1	2 место
90	Республиканский конкурс тематических рисунков «Я б в нефтяники пошел»	1	1 место
91	Всероссийская школьная олимпиада по предметам (Республиканский этап)	20	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийские			
92	Всероссийская викторина "Отечественная война 1812 года"	1	1 место
93	Математическая игра «Кенгуру»	361	В районе: 1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
94	«Русский медвежонок»	540	
95	«Эрудиты планеты»	30	3 место командное

96	Молодежный чемпионат по математике	298	
97	Олимпиада «Олимпус» по географии и биологии	326	
98	КИТ	92	2 место в РК
99	Инфознайка	36	участие

Таблица 16

Информация о выборе образовательного маршрута выпускниками 9 классов

Год	Кол-во выпускников	10 класс			УНПО		УСПО	
		Всего, (%)	в т.ч. дневная	в т.ч. ОСОШ			Всего, (%)	в т.ч. РК
2011	124	100 (80,6%)	97	3	11 (8,9%)	11	13 (10,5%)	13
2012	123	86 (69,9%)	83	3	12 (9,8%)	10	25 (20,3%)	23
2013	117	72 (61,5%)	72	0	15 (12,8%)	14	30 (25,6%)	23
2014	114	72 (63,2%)	72	0	0	0	42 (36,8%)	33
2015	115	81 (70,4%)	81	-	-	-	30 (26%)	21

Таблица 17

Информация о выборе образовательного маршрута выпускниками 11 классов

Год	Кол-во выпускников	ВУЗы			ССУЗы	Армия	Работают
		Всего	бюджет	контракт			
2011	82	73 (89%)	30 (41%)	50 (68,5%)	7 (8,5%)	2 (2,4%)	0
2012	75	69 (92%)	19 (27,5%)	50 (72,5%)	6 (27,5%)	0	0
2013	84	79 (94%)	24 (30,4%)	55 (69,6%)	2 (2,3%)	0	3 (3,6%)
2014	101	86 (85,1%)	20 (23,3%)	66 (76,6%)	9 (8,9%)	3 (3%)	1 (1%)
2015	71	65 (92%)	22 (31%)	44 (63%)	5 (7%)	0	1 (1,4%)

Таблица 18

Сравнительные результаты уровня воспитанности учащихся

Учебный год	Высокий, %	Хороший, %	Средний, %	Низкий, %
2012-2013	53,9	27,09	16,5	3,07
2013-2014	53,7	25,4	18,7	2,1
2014-2015	54,8	27,5	16,7	1

Таблица 19

Традиционные мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний Торжественный прием директора школы Ярмарка «Дары осени»
Октябрь	День учителя День самоуправления Праздник Посвящения в пятиклассники Праздник Посвящения в десятиклассники
Ноябрь	Праздник Посвящения в первоклассники
Декабрь	Новогодняя кутерьма
Январь	Вечер встречи выпускников
Февраль	Вахта Памяти А ну-ка, парни
Март	Мисс Весна Праздничный концерт «Милым дамам посвящается»
Апрель	«Таланты есть и будут»- праздник Дополнительного образования Праздник «За честь школы»
Май	Вахта памяти, посвященная Дню Победы Литературно – музыкальная композиция ко Дню победы. Праздник Последнего звонка
Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов

Таблица 20

Участие педагогического коллектива в конкурсах,
конференциях разного уровня

№ п\п	Наименование мероприятия	Уровень			Результат
		Муниц.	РК	РФ	
1	Конкурс музейных экспозиций к юбилею города.	+			3 место
2	Конкурс музейных экспозиций, посвященных юбилею великой Победы.	+			3 место
3	Республиканский конкурс видео экскурсий.		+		ожидается
4	Конкурс организации здорового питания в школе.	+			участие
5	Республиканская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога».		+		участие
6	Республиканская конференция «Организация мониторинга внеурочной деятельности».		+		участие
7	Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике употребления ПАВ.	+			1 место
8	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшее ученическое самоуправление.	+			3 место

Таблица 21

Образовательный уровень педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Количество	Имеют высшее педагогическое образование, %
Учителя русского языка	9	100
Учителя математики	8	100
Учителя информатики	2	100
Учителя физики	2	100
Учителя химии	1	100
Учителя географии	2	100
Учителя истории	5	100
Учителя биологии	2	100
Учителя английского языка	6	67
Учителя французского языка	4	100
Учителя физической культуры	3	33
Учителя музыки	1	100
Учителя ИЗО	2	0
Учителя технологии	3	33
Учителя ОБЖ	1	100
Учителя начальных классов	12	92
Педагог- психолог	1	100
Социальный педагог	1	100

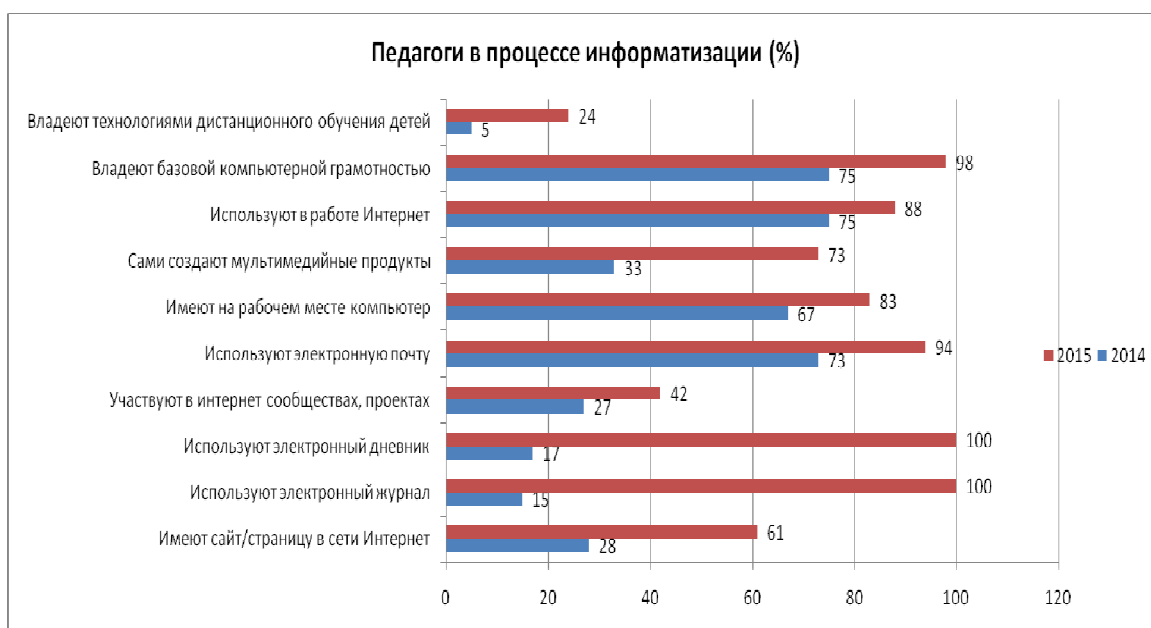


Рис.9. Уровень эффективности участия педагогов в процессе информатизации школы

Таблица 22

Информация по аттестации педагогических работников

Общее количество педагогических работников	Из них				
	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	имеют вторую квалификационную категорию	имеют СЗД	не имеют СЗД
69	38 (55%)	17 (25%)	1 (1,4%)	-	13 (19%)

Таблица 23

Информация о результативности участия педагогов в конкурсах разного уровня

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название конкурса	Уровень			Результат
			муниципальный	РК	РФ	
1	Кугушева Лидия Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Учитель года	+			дипломант
2	Корчмар Олег Васильевич, учитель технологии и физической культуры	Учитель года	+			дипломант
3	Стельмахова Светлана Юрьевна, учитель английского языка	5 всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех - 21»			+	дипломант
4	Загороднева Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы	Общероссийский конкурс «Маунед»			+	Диплом III степени
5	Тимофеева Зоя Петровна, учитель географии	Общероссийский конкурс «Маунед» (в двух номинациях)			+	Диплом III степени Диплом I степени
6	Дозорова Виктория Станиславовна, учитель истории	Общероссийский конкурс «Маунед» (в двух номинациях)			+	Диплом III степени
7	Суходольская Людмила Юрьевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Педагогический успех» (2 номинации)			+	Номинация «методическая разработка» - 1 место, номинация «презентация к уроку» - 3

						место
8	Багаутдинова Лилия Газинуровна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС»			+	Диплом
9	Фахретдинова Гузель Римовна, учитель истории и обществознания	Калейдоскоп воспитательных мероприятий	+			Лауреат
10	Панкова Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания	III Всероссийский конкурс «профессиональный мониторинг»			+	Диплом

Таблица 24

Уровень обеспеченности учащихся учебной литературой

	Процент обеспеченности учебниками (%)
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%
Итого:	100%

Таблица 25

Статистика травм с 2012 года по 2015 год

Травмы, полученные	2012-2013	2013-2014	2014-2015
на уроках:	2	0	0
во внеурочное время (на перемене, территории школы и пр.):	4	2	0
при проведении культурно-массовых мероприятий:	0	0	0
при ДТП:	1	0	0

Таблица 26

Анализ травм

Классификация травм	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Анализ причин
Травмы, полученные на уроках	2	0	0	-
Травмы, полученные во внеурочное время (перемена, на территории школы и т.д.)	4	2	0	Травмы получены при играх на переменах. Причина – игры без учета их опасности для жизни и здоровья

Травмы, полученные при проведении культурно-массовых мероприятий	-	-	-	-
Травмы при ДТП	-	-	-	-

Таблица 27

Индекс здоровья учащихся (воспитанников) за 2014-2015 учебный год

	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
1 – 4 классы	296	185	61,2
5 – 9 классы	616	419	68,0
10 – 11 классы	165	120	72,7
В целом по образовательной организации	1077	721	66,9

Таблица 28

Группы здоровья учащихся

	Первая (кол-во)	Вторая (кол-во)	Третья (кол-во)	Четвертая (кол-во)	Пятая (кол-во)
В целом по образовательной организации	118	862	87	10	-

Таблица 29

Количество учащихся, страдающие алиментарно-зависимыми заболеваниями за 2014-2015 учебный год

Кол-во учеников	страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет
296	2	0	6	2	4	1
616	10	2	35	15	5	2
165	1	-	9	6	1	0
1077	13	2	50	23	7	3
100,0	1,2	0,18	4,6	2,1	0,6	0,2

Таблица 30

Статистика инфекционных заболеваний

Уровни образования	Количество учащихся	Количество инфекционных заболеваний		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
начальное общее	296	4	5	5

основное общее	616	6	8	7
среднее общее	165	0	1	0
Всего	1077	10	14	12

Приложение
к разделу VI. Внутренняя система
оценки качества образования

Таблица 31

Результаты промежуточной аттестации в 5 классах

Учебный предмет	5а		5б		5в		5г		5д	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
Русский язык	92	58	96	54	92	52	88	58	100	38
Литература	96	65	96	69	76	24	85	54	87	39
Иностр. язык	100	88	100	72	100	58	92	42	94	18
Коми язык	100	96	100	88	100	84	100	81	100	87
Математика	92	77	88	42	84	48	84	42	95	43
История	100	88	100	77	96	65	100	62	100	61
Обществознание	100	100							100	62
География	100	80	100	77	100	48	100	63	100	53
Биология	100	82	100	96	100	50	100	60	100	64
Музыка	100	100	100	100	100	85	100	92	100	100
Изобр.искусство	100	100	100	100	100	79	100	100	100	100
Технология	100	96	100	73	100	56	100	81	100	73
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	64	100	85

Таблица 32

Результаты промежуточной аттестации в 6 классах

Учебный предмет	6а		6б		6в		6г		6д		6е	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
Русский язык	88	44	96	52	83	21	88	38	88	16	96	33
Литература	100	84	100	100	96	40	96	46	96	52	100	63
Иностр. язык	100	53	100	86	88	52	91	55	100	56	96	54
Коми язык	100	64	100	100	100	56	100	63	100	72	100	80
Математика	88	40	96	70	80	28	77	31	96	30	92	33
История	88	24	100	74	84	20	100	52	100	48	100	42
Обществознание	92	28	100	93	100	60	100	68	100	68	100	58
География	100	59	100	91	100	38	100	87	100	74	100	71
Биология	100	16	100	58	100	18	100	50	100	28	100	33
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобр.искусство	100	83	100	100	100	87	100	95	100	88	100	88
Технология	100	96	100	86	100	100	100	85	100	76	100	80
Физическая культура	100	70	100	100	100	96	100	73	100	64	100	83

Таблица 33

Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

Учебный предмет	7а		7б		7в		7г	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
Русский язык	88	58			93	43	90	36
Литература	100	89	96	17	100	82	96	54

Риторика	92	85							
Иностр. язык	100	71	89	48	100	85	100	29	
Коми язык			95	95					
Математика	100	33	89	22	100	85	89	32	
Физика	100	79	100	54	100	100	96	71	
История	100	71	100	48	100	63	100	36	
Обществознание	100	79	100	52	100	82	100	36	
География	100	92	96	50	100	100	100	54	
Биология	100	88	100	52			100	12	
Музыка	100	100	100	96	100	100	100	100	
Изобр.искусство	100	100			100	100			
Технология	100	81	100	96	100	93	100	71	
Физическая культура	100	93	100	52	100	93	100	50	

Таблица 34

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

Учебный предмет	8а		8б		8в		8г		8д	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
Русский язык	92	63	67	25	96	57	68	27	96	40
Литература	100	100	88	46	95	90	82	36	92	60
Риторика	100	92								
Иностр. язык	100	100	100	55	100	100	95	24	96	44
Коми литература	100	96	96	65			95	41	100	24
Математика	93	87	76	32	95	68	82	14	71	25
Информатика и ИКТ	100	91	100	75	100	96	100	76	96	50
Физика	100	96	100	76	100	100	100	55	100	67
История	100	100	92	52	100	40	73	36	88	72
Обществознание	100	96	83	54	88	64	100	77	100	76
Право			100	72			73	27	100	60
Экономика			100	44			77	68	80	32
География	100	100	100	73	100	96	100	48	100	52
Химия	100	84	92	36	100	92	100	14	100	44
Биология	100	16	100	18	100	90	100	25	100	4
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	86	100	100
Изобр.искусство	100	81	100	88	95	80	100	86	100	96
Технология	100	96	100	96	100	88	100	91	100	78
Основы безопасности жизнедеятельн.	100	84	100	58	100	100	100	77	100	88
Физическая культура	100	82	100	83	100	100	100	74	100	80